



Reporte de Sostenibilidad

2014



La presente publicación ha sido preparada por un equipo técnico multidisciplinario de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de Talca.

Agradecimientos

(G4-31)

La Institución agradece a todas aquellas personas que hicieron posible esta publicación. De modo especial, a los académicos, estudiantes y funcionarios que con su esfuerzo diario contribuyen al proyecto de desarrollo corporativo de la Universidad de Talca. Del mismo modo, extendemos nuestro reconocimiento al equipo de profesionales de la consultora PwC Chile, quienes acompañaron el proceso metodológico de elaboración de este documento y desarrollaron las capacidades técnicas en el equipo multidisciplinario contraparte de la Universidad.

PRORRECTORIA

Dr. Pablo Villalobos Mateluna | Prorrector

DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Iván Coydan Tapia, Ph.D. | Director

Pablo Yáñez Espinoza | Analista

Ana Carolina Rodríguez Auladell | Analista

Karin López Sepúlveda | Analista

Daniela Bass Le-Fort | Diseñadora

CONTACTO | campussustentable@utalca.cl

Índice

Mensaje del Rector	6
Acerca de este reporte	9

1. Acerca de la Universidad	12
1.1 Perfil de la Universidad	13
1.2 Gobierno universitario	15
1.3 Estructura de la Corporación	18
1.4 Transparencia	19
1.4.1 Prevención de conflictos de interés	19
1.4.2 Acreditación Institucional	19
1.5 Plan Estratégico	20
1.6 Generando redes	21
1.6.1 Convenios Internacionales I+D	22
1.7 Sociedades de la Universidad	23

2. Educación para Futuras Generaciones	24
2.1 Contribuyendo al desarrollo regional	25
2.2 Armonización curricular	26
2.3 Sostenibilidad y responsabilidad social en la malla curricular	26
2.4 Formación de académicos	28
2.5 Pregrado	30
2.5.1 Admisión y becas	34
2.6 Formación Técnica	35
2.7 Postgrados	37
2.8 Formación Continua	39
2.9 Vida Universitaria	40
2.9.1 Inclusión y accesibilidad universal	42
2.9.2 Federaciones y grupos estudiantiles	43
2.9.3 Convenios con instituciones de educación superior extranjeras	44
2.10 Relación con ex alumnos	46
2.10.1 Programa Jóvenes Profesionales	48
2.10.2 Programa Hub Maule Costa	50
2.10.3 Encuestas de satisfacción a estudiantes y ex alumnos	51

3. Investigación e Innovación para Futuras Generaciones	53
3.1 Investigación	54
3.2 Innovación y emprendimiento	56
3.3 Fomentando la investigación, la innovación y el emprendimiento	58
3.4 Publicaciones científicas	59
3.5 Patentes	61
3.6 Institutos, centros tecnológicos, y centros de estudios	61
4. Trabajando para Nuestro Entorno	62
4.1 Vinculación con el medio	63
4.1.1 Vinculación con los grupos de interés	63
4.1.2 Extensión académica	65
4.1.3 Extensión Artístico-Cultural	70
4.2 Campus Sustentable	72
4.2.1 Programa Campus Sustentable	73
5. Generación de Valor Distintivo a través de la Gestión Administrativa	81
5.1 Valor generado y distribuido	81
5.1.1 Valor Económico generado	82
5.1.2 Valor Económico distribuido	83
5.1.3 Colaboradores	83
5.1.4 Proveedores	84
5.1.5 Estado	84
5.1.6 Comunidad y Medio Ambiente	85
5.1.7 Pago a Proveedores de Capital	85
5.2 Nuestra gente	86
5.2.1 Capacitación personal administrativo	87
5.2.2 Evaluación de desempeño personal administrativo	87
5.2.3 Salud y seguridad	88
5.2.4. Calidad de vida laboral y beneficios	89
5.2.5 Asociaciones	89
5.3 Cultura de la Calidad en la Gestión Institucional	90
Índice Global Reporting Initiative	92

Mensaje del Rector

(G4-1)

La Universidad de Talca se enorgullece de entregar a la ciudadanía maulina y nacional su Tercera Memoria de Sostenibilidad Corporativa, la cual manifiesta nuestra voluntad de dar a conocer, de manera transparente, nuestro quehacer en los ámbitos económico, social y ambiental. Desde su creación, nuestra Institución ha tenido la capacidad de comprender las señales de cambios de la sociedad y su entorno, adaptando con rapidez sus decisiones estratégicas a los nuevos escenarios. En este contexto, la Responsabilidad Social ha sido parte de nuestra esencia y un elemento clave de nuestra misión, visión y valores corporativos.

La vocación pública y regional de la Universidad de Talca, impulsa la convicción de contribuir, de modo notable, al desarrollo regional sustentable, adquiriendo un compromiso formal para promover la protección del medio ambiente, minimizar los impactos de todas nuestras actividades, integrar las políticas y prácticas de la gestión ambiental en todos los niveles y cumplir con la legislación ambiental vigente y, en la medida de lo posible, exceder dicho cumplimiento.

Un elemento consustancial al proceso de reforma universitaria, del cual somos parte, dice relación con la capacidad de las universidades públicas de vincularse con su medio y entregar

una docencia de calidad, en todos los niveles en los cuales la imparten. La Universidad de Talca consciente de esta tarea ha cumplido a cabalidad dicho mandato, siendo acreditada el año 2014 por cinco años y en todas las áreas del quehacer corporativo (docencia de pregrado, investigación, docencia de postgrado, vinculación con el medio y gestión institucional). Este importante logro nos compromete aún más con la excelencia y la gestión de la calidad, generando los mecanismos e instrumentos necesarios para ir mejorando nuestros procesos de autoevaluación.

Una de las grandes fortalezas de este tercer Reporte de Sostenibilidad sigue siendo su convergencia con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, Visión 2015. En dicho documento se explicita la aplicación de la metodología Global Report Initiative (GRI) como un indicador y meta de sostenibilidad a alcanzar en el foco estratégico de Vinculación con el Medio; uno de los cuatro focos que orientan nuestro quehacer corporativo. La presente memoria contribuye, de modo notable, al proceso de mejoramiento continuo de la gestión corporativa, estimulando la convergencia estratégica de las metas expuestas en este tercer reporte con aquellas metas globales del Plan de Desarrollo Institucional.



A partir del trabajo realizado con la publicación del primer reporte de sostenibilidad, el año 2012, la Institución se comprometió frente a la sociedad con un conjunto de acciones, tales como: el desarrollo de la sustentabilidad ambiental en los campus, la profundización del modelo educativo en los aspectos relacionados con la responsabilidad social, la contribución a una consciencia ciudadana activa por un medioambiente limpio y sano, el desarrollo de proyectos estratégicos con alto impacto en el plano educativo y de la innovación social y tecnológica, y una disciplina en la gestión económica y financiera de la Corporación. Al observar la evolución de estas acciones y el cumplimiento de las metas, en función de indicadores definidos, podemos con satisfacción señalar que la metodología de reporte ha contribuido a mejorar nuestros estándares.

Inspirados en este compromiso, asumimos el desafío de reportar de acuerdo a los lineamientos de la guía de elaboración del Global Report Initiative (GRI) como norma de implementación. De ese modo, no sólo nos ponemos a la vanguardia de las organizaciones universitarias nacionales en esta materia, sino también damos cuenta de nuestro genuino deseo de seguir progresando en la manera de comunicar

nuestro desempeño corporativo.

Nos asiste la plena convicción que una institución, pública y de calidad, como la Universidad de Talca, debe ser capaz de comunicarse, de modo cercano y transparente, con la comunidad en la cual se encuentra inserta, como asimismo con los distintos tomadores de decisión que en ella interactúan. Este es el fin último del tercer Reporte: “comunicar nuestras acciones relevantes a los principales actores con los cuales nos vinculamos, y a la comunidad en general, dando a conocer nuestro quehacer en los ámbitos económico, social y ambiental”.

Manifestamos nuestro compromiso de continuar con la elaboración de esta Memoria de Sostenibilidad, siguiendo la misma metodología utilizada, pero mejorando su aplicación, en cuanto a la profundidad de los temas relevantes reportados. Del mismo modo, reafirmamos nuestro compromiso con los objetivos del desarrollo sostenible declarado por las Naciones Unidas, enfocando nuestro accionar institucional en esa dirección.

Álvaro Rojas Marín
RECTOR





Acerca de este reporte

(G4-22, G4-28, G4-29, G4-30, G4-32, G4-33)

Con gran satisfacción la Universidad de Talca presenta en esta oportunidad su tercer reporte anual de sostenibilidad, que cubre el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre del año 2014. El reporte ha sido preparado en conformidad a la Guía de Elaboración de Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4, de acuerdo a la opción esencial, abarcando el desempeño económico, social y ambiental de la totalidad de sus campus. Al igual que el reporte anterior, no se ha contado con verificación externa, ya que los esfuerzos se han concentrado en la implementación de la nueva versión G4 en las diferentes etapas del proceso de elaboración.

En relación a la información del año 2013, suministrada a efectos comparativos, en el presente reporte es posible observar cambios en ciertos valores, debido a una mayor madurez de los sistemas de recopilación de la información y a las políticas de mejora que se han implementado a partir del primer informe. Las modificaciones se señalan junto a los indicadores correspondientes.

Definición de contenidos del reporte

(G4-18, G4-19, G4-20, G4-21)

Para la elaboración de este reporte y la definición de la información a incluir en él, se contó con la asesoría de una consultora externa, la cual realizó un análisis de materialidad basado en las sugerencias de la Guía GRI en su versión G4 opción esencial.

En la etapa preliminar, con el propósito de conocer temas relevantes que pudieran constituir el contenido del reporte, se efectuó un taller de trabajo con un grupo de funcionarios de la Universidad, con el objetivo de determinar la información que permitiera definir los temas materiales, plasmados en el presente reporte. Adicionalmente, se implementó una ronda de entrevistas a las principales autoridades de la Corporación. Finalmente, la etapa de levantamiento de información se consolidó con la incorporación de elementos provenientes de fuentes secundarias, destacando:

- Bibliografía sobre la responsabilidad social en el sector universitario.
- Principales noticias vinculadas con la Universidad publicadas en 2014 (análisis de prensa).

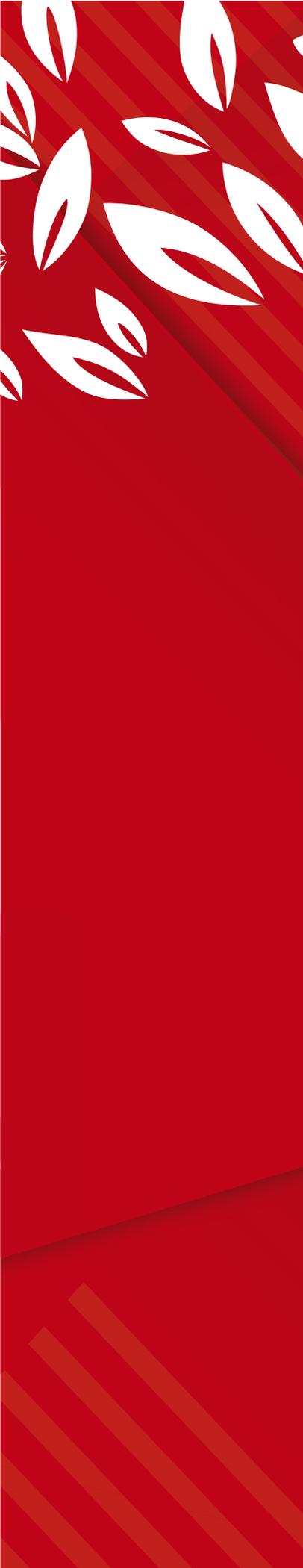
- Reportes de sostenibilidad de universidades nacionales e internacionales.
- Plan Estratégico 2015 de la Universidad de Talca.
- Temas incluidos en el Reporte de Sostenibilidad 2013 de la Universidad de Talca.

Como resultado de este ejercicio, se obtuvo un listado preliminar de temas relevantes, los cuales fueron analizados por el equipo técnico de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria de la Corporación. En dicha instancia se definieron los aspectos materiales clasificándose estos de acuerdo a su relevancia, en alta y mediana; y con ella, el grado de profundidad de su análisis.

En cuanto al lugar en donde estos aspectos materiales se hacen relevantes es la Universidad y las actividades de sus Centros de Investigación el espacio en donde se desarrollan sus indicadores. No obstante lo anterior, existen casos en que se involucran entidades externas, como por ejemplo, los proveedores y contratistas.

Aspectos Materiales y sus límites

	ASPECTOS MATERIALES (alta relevancia)	LÍMITES	ASPECTOS MATERIALES (mediana relevancia)	LÍMITES
FOCO 1 Formación de pregrado, postgrado, especialidades y educación continua.	Acreditación Modelo educativo Formación de académicos Aseguramiento de la calidad formativa Sostenibilidad en la malla curricular Admisión, becas y financiamiento Carreras relacionadas con el entorno regional Empleabilidad y relación con egresados	Universidad	Recursos para el aprendizaje Movimiento estudiantil Diversidad y prácticas antidiscriminación (alumnado) Deporte y vida sana Satisfacción estudiantil	Universidad
	FOCO 2 Crecimiento en investigación científica, innovación y transferencia tecnológica.	Investigaciones relacionadas con la sostenibilidad Vinculación internacional (investigación y postgrados) Proyectos internacionales en asociación	Universidad	
FOCO 3 Fortalecimiento de la vinculación con el medio.	Energía Huella de carbono Residuos y reciclaje Nuevas construcciones ambientales amigables Biodiversidad, tenencia responsable de animales en el campus Huella del agua Desarrollo de redes y cooperación Vinculación con el medio	Universidad		
	FOCO 4 Generación de valor distintivo a través de la gestión administrativa.	Desempeño económico	Universidad	Desarrollo personal administrativo Clima laboral y Beneficios Salud y seguridad



CAPÍTULO 1

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD

- Perfil de la Universidad
- Gobierno Universitario
- Estructura de la Universidad
- Transparencia
- Prevención de Conflictos de Interés
- Acreditación Institucional
- Plan Estratégico
- Generando Redes
- Sociedades de la Universidad

1.1 Perfil de la Universidad

(G4-3, G4-4, G4-5, G4-6, G4-7)

La Universidad de Talca es una entidad pública de educación superior, con más de treinta y tres años de trayectoria. Su casa central se ubica en la ciudad de Talca, capital de la Región del Maule. Desde la perspectiva geográfica-administrativa, la Universidad está constituida por Campus situados en las ciudades de Talca, Curicó, Santa Cruz, Santiago y Linares.



Escanea este código y accede a mayor información sobre la historia y visión de la Universidad de Talca.

Dichos campus se estructuran temáticamente. Es así, como el campus Talca alberga a las Facultades de: Ciencias de la Salud, Ciencias Agrarias, Ciencias Forestales, Psicología, Arquitectura, Música y Diseño, Económica y Negocios y Ciencias Jurídicas y Sociales; los institutos, escuelas, vicerrectorías, centros tecnológicos, servicios administrativos, parque de esculturas y jardín botánico.

El campus Curicó concentra la Facultad de Ingeniería y sus respectivos centros tecnológicos. En el Campus Colchagua (sede Santa Cruz) se dictan carreras de nivel técnico relacionadas con la vitivinicultura, el turismo y la Administración. En el

campus Santiago, se ubican el Centro de Extensión y Escuela de Postgrado, además de carreras vinculadas a las ciencias sociales, economía y negocios. Finalmente, el Campus Linares concentra su área de especialización en las Ciencias de la Educación y la Formación Técnico-Profesional, en las áreas de administración, fruticultura y viticultura.

La Corporación ofrece formación de pregrado, postgrado y especialidades, en diversas disciplinas. A lo largo de su historia, la Universidad de Talca ha evolucionado desde una institución meramente docente hacia una Universidad compleja, en la cual la Investigación, la Innovación, la Docencia y la Extensión Universitaria, en sus más diversas formas, se entrelazan y conviven de modo armónico.

El compromiso de la Universidad de Talca con su entorno regional y el país, es consustancial a su carácter público. Este hecho pone de manifiesto su responsabilidad con la educación de calidad y sin fines de lucro, así como también, en la pertinencia de la investigación básica y aplicada desarrollada por sus científicos. Sus aportes en diversos campos disciplinarios, la han llevado a transformarse en una institución señera del Sistema de Educación Superior Chileno.

• Aspiración Corporativa (G4-56)

La Universidad de Talca aspira a alcanzar una posición de liderazgo y preeminencia en el sistema de educación superior chileno. La visión de la Universidad de Talca es ser reconocida como universidad innovadora, internacionalizada, de excelencia, referente en el sistema educacional superior, pertinente en su accionar, social y ambientalmente responsable.

Para alcanzar su visión, la Corporación ha implementado un conjunto de acciones, tales como:

- Formación de pregrado innovadora, regida por el principio de la inclusión social y de la formación basada en competencias.
- Formación de capital humano avanzado a través de postgrado y especialidades.
- Generación de conocimiento en áreas para las cuales se dispone de ventajas objetivas de localización, ya sean éstas geográficas o de concentración de capital humano avanzado.
- Innovación Tecnológica, a través de Centros Tecnológicos y de transferencia en estrecha vinculación con la industria, sectores sociales y de la administración pública regional.
- Productividad científica en áreas de relevancia nacional e internacional.
- Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, en estrecha vinculación con los grupos de interés externos e internos.
- Vinculación con redes científicas nacionales e internacionales, mediante la formalización y gestión estratégica de convenios de cooperación interinstitucionales.
- Amplio programa de extensión cultural, orientado a la formación de audiencias, consolidación de patrimonio artístico y formación de la ciudadanía.
- Implementación de nuevos modelos de Gestión de la Excelencia (Malcolm Baldrige, versión educacional), como una contribución a la valoración de buenas prácticas en la gestión administrativa.

• Valores Corporativos



Estos valores corporativos han perdurado en el tiempo, llegando sin modificaciones a la actualidad, viéndose expresados en el Plan Estratégico 2015.

Junta Directiva

1.2 Gobierno Universitario

(G4-35, G4-36, G4-38, G4-39, G4-40)

El gobierno de la Universidad está radicado en los cuerpos colegiados y las autoridades unipersonales previstos en su marco jurídico.

El Estatuto Corporativo dota de competencias, funciones y atribuciones a las autoridades superiores y los cuerpos colegiados, así como también establece el alcance de su autoridad. La Junta Directiva, órgano superior de la Institución, está integrada por tres Directores designados por el Presidente de la República, tres Directores designados por el Consejo Académico entre profesionales universitarios distinguidos que no ejercen función en la Universidad y tres Directores designados por el Consejo Académico elegidos entre los académicos de las dos más altas jerarquías sin cargo directivo. El Rector es miembro de este cuerpo colegiado sin derecho a voto, mientras que el Secretario General de la Corporación actúa como tal en dicho cuerpo.

La Junta es un órgano normativo, en cuanto a requerimiento del Rector, debe aprobar el decreto de las normas que establezcan la estructura orgánica de la Universidad y sus modificaciones. Del mismo modo, aprueba la política global de desarrollo de la Universidad, los planes de mediano y largo plazo destinados a materializarla y el presupuesto anual y sus modificaciones.



Jorge Awad Mehech
Presidente



Alberto Montanari Mazzarelli
Vicepresidente



Álvaro Rojas Marín
Rector



Johann Allesch Peñailillo
Secretario General



Juan Franco de la Jara
Director



Humberto Nogueira Alcalá
Director



Jorge Retamales Aranda
Director



Guillermo Schmeda Hirschman
Director

A continuación se describen los cuerpos colegiados de la Universidad de Talca, se desglosa su descripción sumaria y composición.

JUNTA DIRECTIVA

Cuerpo colegiado superior de la Universidad encargado de aprobar los reglamentos y ordenanzas que regulan el funcionamiento de la Corporación. También es la instancia encargada de sancionar el Plan Estratégico y el presupuesto anual. Sesiona a lo menos ocho veces al año.

CONSEJO ACADÉMICO

Cuerpo consultivo del Rector en todas las materias relacionadas con el funcionamiento de las actividades académicas. Es la principal instancia de deliberación académica. Su frecuencia de funcionamiento es semanal.

CONSEJO DE FACULTAD

Cuerpo consultivo del Decano en todas las materias relacionadas con el funcionamiento de la Facultad. Sesiona regularmente de manera mensual.

CONSEJO DE INSTITUTO

Cuerpo consultivo del Director del Instituto en todas las materias relacionadas con el quehacer de la unidad. Por lo general se reúnen dos veces al mes.

CONSEJO DE DOCENCIA

Cuerpo colegiado asesor de la Vicerrectoría de Pregrado. Entre sus principales funciones desatacan: Propone al Consejo Académico las modificaciones a la reglamentación atinente a la actividad docente y los criterios de evaluación de la docencia de pregrado, resuelve las solicitudes de excepción que presenten los estudiantes de la Universidad conforme a lo establecido en el Reglamento de Régimen de Estudios y proponer el Calendario Académico. Sesiona de manera regular cada dos veces al mes.

INTEGRANTES

Rector <i>Participación sin derecho a voto</i>
Secretario general <i>Secretario de la Junta</i>
Tres Designados Presidenciales
Tres Profesionales externos
Tres Académicos
Rector
Vicerrector Académico
Decanos de las Facultades e Institutos
Académicos designados por este Consejo
Invitados Permanentes: <i>Prorrector Vicerrector de Pregrado Directores de Institutos Presidentes de la Federación de Estudiantes de Talca y Curicó</i>
Secretario General <i>Participa como ministro de fe y secretario de actas</i>
Vicerrector Académico
Decano <i>Preside el Consejo</i>
Directores de Departamento/*Instituto de la Facultad <i>*En caso de existir</i>
Miembros designados <i>Integrantes del cuerpo académico regular de la Facultad</i>
Secretario de Facultad <i>Ministro de fe y secretario de actas</i>
Rector <i>Preside la sesión a la cual asiste</i>
Vicerrector Académico
Director del Área académica
Director del Instituto <i>Preside el Consejo</i>
Miembros designados <i>Integrantes del Cuerpo académico y regular del Instituto</i>
Secretario del Instituto <i>Participa como secretario del Consejo</i>
Vicerrector de Pregrado <i>Preside el Consejo</i>
Director de Pregrado
Directores de Escuela
Coordinadores Docentes de los Institutos <i>Matemática y Física, Ciencias Biológicas y Química de Recursos Naturales</i>
Directores de Programas/Departamento <i>Idiomas, Formación Fundamental, Vida saludable, y de Actividad Física y Deportes</i>



Del mismo modo, las principales funciones de las autoridades de la Universidad de Talca: Rector, Prorrector, Vicerrectores, Secretario General y Contralor, se describen a continuación:

RECTOR

Elegido, y nombrado por cuatro años por el Presidente de la República mediante Decreto Supremo del Ministerio de Educación.

Funcionario superior de la Universidad encargado de la dirección y supervisión de todas las actividades académicas, administrativas y financieras de la Corporación, así como también su representante legal.

Conforme al estatuto universitario su autoridad se extiende a todo lo relativo a la Universidad, a excepción de las atribuciones específicas otorgadas a la Junta Directiva. Asimismo, el Rector constituye la vía de comunicación entre el órgano superior de gobierno y las diferentes instancias y órganos de la Corporación.

PRORRECTOR

Designado por el Rector.

Funcionario superior que apoya directamente la gestión de gobierno del Rector, en virtud de lo cual le corresponde coordinar las labores desarrolladas por cuatro Direcciones Institucionales, Campus Santiago, Campus Linares y la Unidad de Gobierno Transparente.

Su misión es apoyar y colaborar con el Rector y los cuerpos colegiados en las materias concernientes al gobierno y gestión superior de la Universidad, velando por la correcta articulación de las labores operacionales y misionales de la Institución, refrendadas en su Plan Estratégico Corporativo. Es el responsable de coordinar la gestión estratégica institucional, las relaciones internacionales y la vinculación con el medio.

SECRETARIO GENERAL

Designado por el Rector.

Es el funcionario con idéntico rango al de Vicerrector y es el Ministro de Fe de la Universidad.

Mantiene bajo su custodia toda la documentación y archivos de la Universidad. Le corresponde llevar el registro de los antecedentes curriculares de los alumnos, además de administrar el proceso conducente al otorgamiento de grados, diplomas, certificados y títulos que confiere la Universidad. Actúa como secretario de la Junta Directiva y del Consejo Académico.

VICERRECTORES

Designado por el Rector.

Funcionarios superiores responsables de hacer cumplir, bajo la autoridad del Rector, las políticas de la Universidad.

Los Vicerrectores tienen la misión de coordinar, supervisar y evaluar, conforme a las políticas de la Universidad en materias de formación, investigación científica, innovación, desarrollo estudiantil, gestión económica e infraestructura, las acciones de los diversos órganos académicos o administrativos.

CONTRALOR

Designado por la Junta Directiva a proposición del Rector.

Es el funcionario superior, jefe de la Contraloría.

Órgano encargado de ejercer el control de legalidad de los actos de las autoridades de la Corporación, fiscalizar el ingreso y uso de sus fondos, examinar las cuentas de las personas que tengan a su cargo bienes de la misma y velar por el correcto desempeño de los funcionarios de la Universidad y en general, desempeñar las demás funciones que se señalan en la ordenanza dictada por la Junta Directiva, la que se encuentra contenida en el DU460/19882.



1.3 Estructura de la Corporación

(G4-34)
 La estructura orgánica de la Universidad de Talca, contenida en el texto refundido de la Resolución Universitaria 2096/2014 es de carácter funcional, con una diferenciación vertical que distingue hasta 7 niveles. El primer nivel de jerarquía lo compone la Junta Directiva, la que determina y dirige la ejecución de la política global de desarrollo de la Institución y los planes de mediano y largo plazo. El siguiente nivel a cargo de la dirección corporativa es la Rectoría, siendo el Sr. Rector la primera autoridad unipersonal. La Prorroctoría, la Secretaría General y la Contraloría, son parte de la alta dirección y cumplen funciones transversales en la Corporación. Al mismo nivel de las anteriores, pero con funciones específicas, existen Vicerrectorías que abordan los temas misionales universitarios; Facultades que concentran áreas de estudios e Institutos especializados en áreas de investigación. De las tres últimas y en orden jerárquico, la estructura orgánica se compone de Direcciones, Departamentos y Unidades.

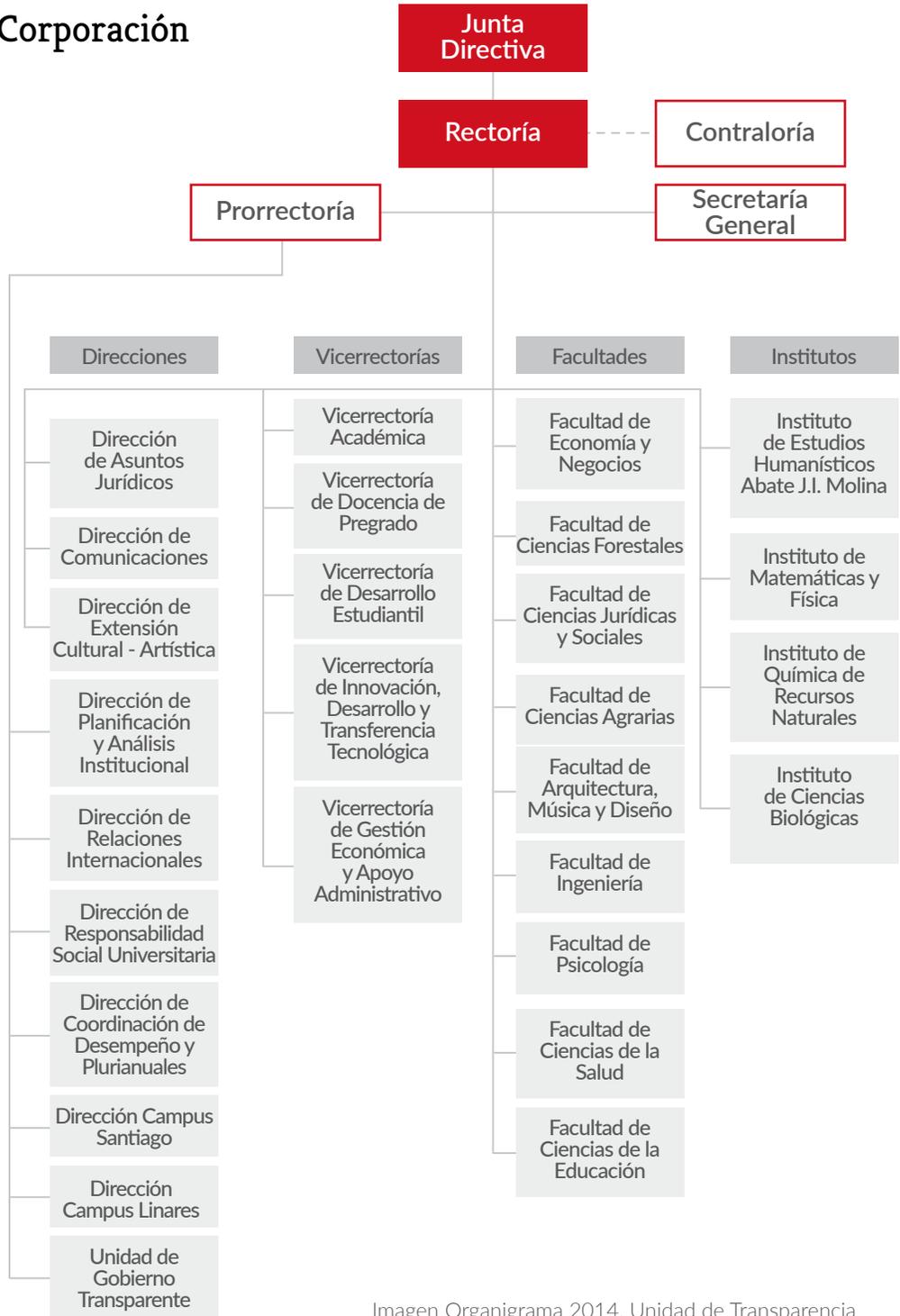


Imagen Organigrama 2014, Unidad de Transparencia



1.4 Transparencia

En complemento con lo señalado en los párrafos anteriores, cabe indicar que la Corporación, bajo los principios y disposiciones del gobierno transparente y en cumplimiento a las disposiciones legales vigentes, aloja en la página virtual amplia información sobre la administración y gestión institucional, académica y financiera, encontrándose a disposición de todos los interesados. La información pública incluye la normativa que rige a la Corporación, estructura de remuneraciones, contratación de bienes y servicios, presupuestos e informes de auditoría, entre otros aspectos.



Transparencia

1.4.1. Prevención de conflictos de interés

Como Corporación de Derecho Público, todos los procedimientos llevados a cabo en la Universidad, ya sea por académicos como por personal administrativo, se encuentra sujetos a diversas normas que conforman el régimen jurídico y regulan posibles conflictos de interés.

Entre ellos se encuentran en el artículo 8 de la Constitución Política de la República de Chile, que establece el deber de probidad en el ejercicio de la función pública, Ley Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado, que en su título III se refiere a la Probidad Administrativa y por último las leyes N° 19.880 y la ley N° 19.886 que dedican parte de su contenido normativo a regular materias relativas a conflictos de interés.

“La Universidad de Talca se encuentra acreditada hasta el año 2019, en todas las áreas posibles de acreditar en nuestro país: gestión institucional, docencia de pregrado, docencia de postgrado, investigación y vinculación con el medio.”

1.4.2 Acreditación institucional

Durante el año 2014, la Universidad de Talca fue acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) por cinco años (hasta el 26 de noviembre de 2019), en todas las áreas posibles de acreditar en nuestro país: gestión institucional, docencia de pregrado, docencia de postgrado, investigación y vinculación con el medio.

Este logro es el fruto permanente del compromiso de la comunidad universitaria con la cultura de la calidad y la autorregulación. El haber alcanzado la acreditación en las cinco áreas, posiciona a la Universidad de Talca en el selecto grupo de doce instituciones de educación superior nacional con este carácter. Es interesante señalar que existen tan solo dos universidades estatales regionales con este estatus.

1.5 Plan Estratégico 2015

La gestión universitaria basa su marco de acción en el Plan Estratégico Corporativo, el cual es implementado desde la Rectoría, a través de la Dirección de Planificación y Análisis Institucional. Esta Dirección se coordina con las unidades académicas y administrativas para el seguimiento y evaluación del plan. El proceso de planificación estratégica incorpora y hace suyo el Plan de Mejoramiento (2010-2014), concebido a partir del último proceso de acreditación institucional (2009). Complementariamente, a partir del año 2011, la Universidad ha asumido la implementación del Modelo de Gestión de Excelencia Malcolm Baldrige, versión

educacional, como parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional. La implementación del Plan Estratégico Institucional se ejecuta a través del Modelo de Control de Gestión, estableciéndose la convergencia entre los compromisos de desempeño de las Unidades y los compromisos de desempeño individual de académicos y funcionarios administrativos.



Plan Estratégico 2014

FOCO ESTRATÉGICO	AVANCE AL AÑO 2014	AVANCES DESTACADOS (Superan la Meta)
FORMACIÓN DE PREGRADO, POSTGRADO, ESPECIALIDADES Y EDUCACIÓN CONTINUA	95%	<ul style="list-style-type: none"> 4 doctorados y 15 magíster acreditados 87% 27% de aumento en la matrícula de primer año 83% de cobertura de vacantes El promedio de notas NEM para estudiantes que ingresan a la formación técnico profesional es de 5,5 El nivel de satisfacción de empleadores y ex alumnos es superior a 70%
CRECIMIENTO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA	87%	<ul style="list-style-type: none"> Aumento de proyectos Fondecyt en ejecución. Alcanzando, 47 Fondecyt regular, 26 Fondecyt iniciación, 13 Fondecyt postdoctorante y 9 Fondef 6,5 citas promedio por publicación de investigadores 42% de publicaciones en revistas de categoría Q1 y 22,7% en categoría Q2 3 proyectos multidisciplinarios durante el año 2014 100% de la meta de académicos dedicados activamente a la investigación
FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO	89%	<ul style="list-style-type: none"> 19 proyectos acumulados con impacto en Responsabilidad Social Aumento del 41% en el patrimonio de obras pictóricas durante el año 2014 19 títulos publicados por la editorial universitaria Más de 2.000 m² construidos y habilitados para la generación de patrimonio artístico-cultural Aumento de más del 100% de atenciones para estudiantes en los servicios médico y dental
GENERACIÓN DE VALOR DISTINTIVO A TRAVÉS DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	74%	<ul style="list-style-type: none"> 100% de cumplimiento de las etapas de implementación del modelo de Excelencia Malcolm Baldrige (versión Educación) Se cumple la meta de 7% del porcentaje del presupuesto en inversión real 7 modelos de gestión difundidos en el medio universitario, lo que representa un 88% de la meta
OBJETIVOS TRANSVERSALES A LOS FOCOS ESTRATÉGICOS	90%	<ul style="list-style-type: none"> Posicionamiento de la Universidad en rankings nacionales, entre universidades creadas después de 1981, es segundo lugar en América Economía, tercer lugar en Que Pasa, cuarto en QS IntelligenceUnit, segundo en Webometrics y quinto lugar en Scimago Permanencia en el primer grupo del arancel de referencia 1.911 menciones positivas en medios de comunicación nacionales, 369 convenios suscritos por la Universidad. 75% de satisfacción laboral de personal académico.



1.6 Generando redes

(G4-15, G4-16)

La Universidad de Talca acorde con su compromiso con el entorno regional y nacional desarrolla un trabajo colaborativo con diversas organizaciones, con el fin de fortalecer y extender sus diferentes líneas de acción en el ámbito de la academia, la investigación, la innovación y la vinculación con el medio. En este marco, la Corporación ha ido desarrollando una extensa red de colaboración con otras universidades, centros de investigación y sociedades intermedias.

En el ámbito de la investigación y desarrollo (I+D), la Institución ha avanzado significativamente en su esfuerzo de internacionalización, habiendo suscrito variados e importantes acuerdos de cooperación con entidades académicas extranjeras, la mayoría de ellas europeas.

REDES UNIVERSITARIAS INTERNACIONALES 2

- Asociación Columbus
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda)

OTROS CONVENIOS 3

Alianzas estratégicas para el desarrollo de la Investigación

- Fraunhofer Chile Research
- Consorcio I+D Vinos de Chile S.A.
- Fundación UC Davis Chile

AGENDAS DE COOPERACIÓN 3

- Seremi de Economía
- Chile Emprende Talca
- Chile Emprende Linares
- Codesser
- Asociación de Vinos de Curicó y Maule A G

CONVENIOS DE COLABORACIÓN 5

Universidades de Enseñanza Superior - Nacionales

- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (Cruch)
- Consorcio de Universidades del Estado de Chile (Cuech)
- Universia Chile S.A.
- Asociación Chilena de Enseñanza de la Odontología (Acheo)
- Corporación Red Universitaria Nacional (Reuna)



En los últimos años, la Universidad de Talca ha orientado sus esfuerzos en desarrollar investigaciones que permitan dar respuesta a materias prioritarias para nuestra sociedad. Por este motivo, se han establecido convenios internacionales de investigación y desarrollo (I+D) con diferentes centros de investigación de categoría mundial, que permiten enriquecer y consolidar la generación de nuevos conocimientos.

1.6.1 Convenios Internacionales I+D 18

2013

- RU 148 - 2013 · Deutsches Biomasseforschungszentrum, Alemania
- RU 150 - 2013 · Universidad de Valladolid, España
- RU 502 - 2013 · Parc de Recerra, Universidad Autónoma de Barcelona, España
- RU 828 - 2013 · Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, CIEMAT, España

2014

- En tramitación · Center of life and food sciences Weihenstephan Technische Universität München, Alemania
- En tramitación · Instituto de Tecnología de Alimentos, Universidad de Hohenheim, Alemania
- En tramitación · Instituto de Fruticultura (Institut of Crop Physiology) Universidad de Hohenheim, Alemania
- En tramitación · Dienstleistungszentrum Ländlicher Raum (DLR) Rheinlandpfalz, Alemania
- En tramitación · Deutsches Biomasseforschungszentrum gemeinnützige GmbH, Alemania
- Convenio firmado · Quantitas Energy
- En tramitación · Instituto de Ciencias de la Vid y el Vino, Logroño La Rioja, España
- RU 2005 · Universidad Federal Rural de Amazonia, Brasil
- RU 1960 · UNED, España
- RU 1968 · RWTH AACHEN University, Alemania
- RU 1969 · HOCHSCHULE RHEIN - WAAL, Alemania
- RU 1970 · Universidad de Alicante, España
- RU 1441 · Universidad de Arizona, E.E.U.U.
- RU 2003 · Universidad Pontificia de Salamanca, España



1.7 Sociedades de la Universidad (G4-17)

La Universidad de Talca tiene participación, representación e intervención, bajo fundamento normativo con entidades públicas y privadas. A continuación se presentan diferentes sociedades en las que participa.

Sociedades en las que participa la Universidad de Talca **04**

- Sociedad Centro de Estudios de Opinión Ciudadana (CEOC UTALCA Ltda.)
- Sociedad de Investigaciones Agrícolas y Forestales del Maule S.A. (Investmaule S.A)
- Sociedad de Educación Superior y Desarrollo Tecnológico Limitada (Edetec Ltda.)
- Sociedad Centro de Conferencias Paso Pehuenche - Universidad de Talca limitada (Centro de Conferencias Paso Pehuenche Ltda.)

Personas Jurídicas creadas para la ejecución de proyectos de investigación **03**

- Corporación Centro de Estudios en Alimentos Procesados (CEAP)
- Sociedad de Mejoramiento Genético de Berries Limitada (Genberries Ltda.)
- Sociedad Biotecnológica Frutícula S.A. (Biofrutales S.A.)



FOCO ESTRATÉGICO 1

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN PARA FUTURAS GENERACIONES

- Contribuyendo al Desarrollo Regional
- Armonización Curricular
- Sostenibilidad y Responsabilidad Social en la Malla Curricular
- Formación de Académicos
- Pregrado
- Admisión y Becas
- Formación Técnica
- Postgrados
- Formación Continua
- Vida Universitaria
- Inclusión y Accesibilidad Universal
- Otras Becas y Ayudas Estudiantiles de la Universidad
- Federaciones y Grupos Estudiantiles
- Convenios con Instituciones de Educación Superior Extranjeras
- Relación con Ex alumnos
- Programa Jóvenes Profesionales
- Programa Hub Maule Costa
- Encuestas de Satisfacción a Estudiantes y Ex alumnos

2.1 Contribuyendo al desarrollo regional

(G4-8)

Desde su creación, la Universidad de Talca ha contribuido activamente al desarrollo de su área de influencia, a través de la formación de profesionales y técnicos en las distintas áreas del conocimiento, dando cuenta de su rol público y vocación regional. Con el tiempo, la Corporación se ha transformado en un articulador de los esfuerzos de distintas instituciones del ecosistema regional, siendo capaz de aportar, desde su misión y visión, en: 1) La política pública y la planificación regional como directrices de los esfuerzos directos e indirectos del mundo público y privado, 2) La educación como elemento esencial y habilitante del desarrollo cultural y social, 3) El desarrollo económico, vía el encadenamiento y la mejora de la competitividad de la actividad empresarial, 4) El emprendimiento y la innovación como motor del desarrollo económico, la inclusión social y el incremento del ingreso y 5) El desarrollo armónico de los espacios territoriales y su contribución con la calidad de vida y el bienestar de los ciudadanos. En este sentido, el concepto de responsabilidad social se amplía y profundiza a los elementos trascendentes del desarrollo de la economía regional y el bien común, potenciando los esfuerzos institucionales en la búsqueda de sinergias y mejores vínculos con los socios estratégicos, dando mayor convergencia a las respuestas corporativas frente a la demanda de los grupos de interés.

Su esfuerzo institucional ha estado puesto en el desarrollo de los talentos, potenciando a los jóvenes en la búsqueda del conocimiento y la verdad. Para ello, la Corporación ha puesto en ejecución una estrategia de vinculación con el Sistema de Educación Secundario, a través de un conjunto de acciones que se focalizan en las comunidades educativas, mediante el Liceo Virtual de Excelencia, los programas Vincularse y Explora, como también

mediante la implementación permanente de ferias científicas, tecnológicas y vocacionales. En el plano de la formación profesional y técnica, la Institución implementa desde hace una década un innovador programa de pregrado, siguiendo la metodología de formación por competencias en todas sus carreras. Este modelo de formación ha permitido un alto grado de pertinencia entre las necesidades de los empleadores y los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Con este propósito, se han diseñado e implementado métodos de enseñanza-aprendizaje ad-hoc a los procesos formativos, dando especial realce al contacto con el mundo laboral y su vinculación temprana a la solución de los problemas reales.

La contribución de la Universidad de Talca a la Región, en el ámbito de la cultura y las artes, ha sido un aspecto consustancial a su rol público, desarrollando espacios únicos para la contemplación de la belleza y la creación artística, en sus más diversas disciplinas. Estos espacios han hecho posible acercar la cultura a la ciudadanía, permitiendo que niños, jóvenes y adultos tengan la oportunidad de desarrollar su sensibilidad estética.

En el plano del desarrollo económico y la competitividad regional, la Institución contribuye a través de sus centros tecnológicos, centros de estudios y de competitividad sectorial al desarrollo de conocimiento e innovaciones pertinentes con la solución de los problemas reales del sector público y privado. Lo anterior se traduce en el mejoramiento tecnológico de los procesos, la disminución de pérdidas económicas, el desarrollo de capacidad de gestión empresarial y la eficiencia y optimización de la gestión pública.

“La riqueza del modelo de formación por competencias se fundamenta en el carácter holístico e integrado de estas. Desarrollar un currículo educacional, donde se integren habilidades técnicas e interpersonales, es parte de la identidad que caracteriza a la Universidad de Talca”



Rigoberto Espinoza
Seremi Educación
Región del Maule

2.2 Armonización Curricular

El Plan de Mejoramiento Institucional de Armonización Curricular que se viene implementando desde el año 2012 y que busca adecuar el modelo educativo mejorando las competencias de ingreso de los estudiantes, la progresión durante su vida universitaria en ciclos formativos y las oportunidades de empleabilidad futura, ha avanzado dando como resultados mejoras para la Universidad y sus alumnos en cada uno de los 7 objetivos esenciales.

- 1 Estrategia de articulación educacional**
Inauguración del el Liceo Virtual de Excelencia y existiendo más de 1400 matriculados a Diciembre de 2014.
- 2 Actualización de planes curriculares según formación por competencias**
Armonización curricular de 15 carreras de pregrado a partir de diagnósticos, modelo de seguimiento y evaluación de logros del aprendizaje, incremento en cantidad y calidad de académicos formados en innovación y emprendimiento.
- 3 Formación por ciclos**
Las 7 carreras de la Facultad de Ingeniería ofrecerán planes armonizados que partirán el año 2016.

- 4 Reducción el tiempo de permanencia de los estudiantes en la Universidad**

Sistemas de monitoreo orientados a detectar situaciones de riesgo académico (en su fase de desarrollo al 90%).

- 5 Dedicación efectiva y movilidad nacional e internacional de estudiantes**

Rediseño del programa de formación Idiomatica institucional

- 6 Plan de tutorías para estudiantes**

Consolidación del Programa de Tutorías Académicas y Psicosocial (1° y 2° año académico para todas las carreras).

- 7 Vinculación con el sector productivo y empleabilidad**

Asesorías individualizadas en temática de apresto laboral. Visitas de estudiantes a empresas.

2.3 Sostenibilidad y Responsabilidad Social en la Malla Curricular

Para la Universidad de Talca es importante traspasar su visión del desarrollo sostenible y de responsabilidad social a los alumnos. Con este propósito, los estudiantes durante su vida académica son formados en temas ligados a ética, protección del medio ambiente, Innovación Social y relacionamiento con las comunidades vecinas.

En este contexto, el año 2006 se inicia el Programa de Formación Fundamental, que busca contribuir a mejorar las competencias genéricas requeridas por los estudiantes en su futuro desempeño profesional, fomentando en estos habilidades comunicacionales, interpersonales y de responsabilidad social.

El año 2014, se impartieron 125 secciones del Programa de Formación Fundamental durante el primer semestre académico con 5.455 estudiantes y 142 secciones el segundo semestre con 6.939 estudiantes. Además, se inició un programa piloto en cuatro carreras con la finalidad de utilizar el Teatro como herramienta metodológica en la adquisición de herramientas comunicacionales. Durante el año 2015, este programa se extenderá a 20 carreras de la Universidad.

Uno de los módulos que pertenecen al Programa de Formación Fundamental, es el módulo de Responsabilidad Social, el cual se dicta en el octavo semestre de los planes de formación. Este módulo permite la vinculación directa de los estudiantes con socios comunitarios, a través de la ejecución de un proyecto solidario relacionado con su ámbito de formación. Durante el año 2014, en él se desarrollaron cerca de 221 proyectos, los cuales beneficiaron a más de cinco mil destinatarios.

La Corporación mantiene una activa vinculación con el medio y atendiendo a las necesidades expresadas por los socios comunitarios y estudiantes de la Universidad, se realizaron algunos cambios al plan de formación. Es así como a partir del 2014 se modifica el programa de Responsabilidad Social de Pregrado (RSP), ampliándose a dos semestres académicos (séptimo y octavo) de las carreras de pregrado.

Se estima que esta modificación permitirá la participación de un número superior de 1000 estudiantes en la ejecución de 300 proyectos de servicio solidario, en los campus de Talca, Curicó y Santiago.

Distribución por carrera de proyectos de servicio desarrollados en el módulo de Responsabilidad Social de Pregrado 2014

	Alumnos	Proyectos
Facultad de Salud	189	52
Facultad de Economía y Negocios	133	53
Facultad de Ciencias Agrarias	35	16
Facultad de Ciencias Forestales	4	1
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	76	20
Facultad de Psicología	58	19
Facultad de Arquitectura, Diseño y Música	58	17
Facultad de Ingeniería Campus Talca	10	5
Facultad de Ingeniería Campus Curicó	113	38

“Si bien la Universidad de Talca nos brinda herramientas para formarnos como futuros profesionales, también a través del módulo de Responsabilidad Social nos forma como personas íntegras capaces de ayudar y empatizar con la sociedad, permitiéndonos una experiencia inolvidable.”



Javier González, Paulina Tapia y Angela Muñoz.
Estudiantes

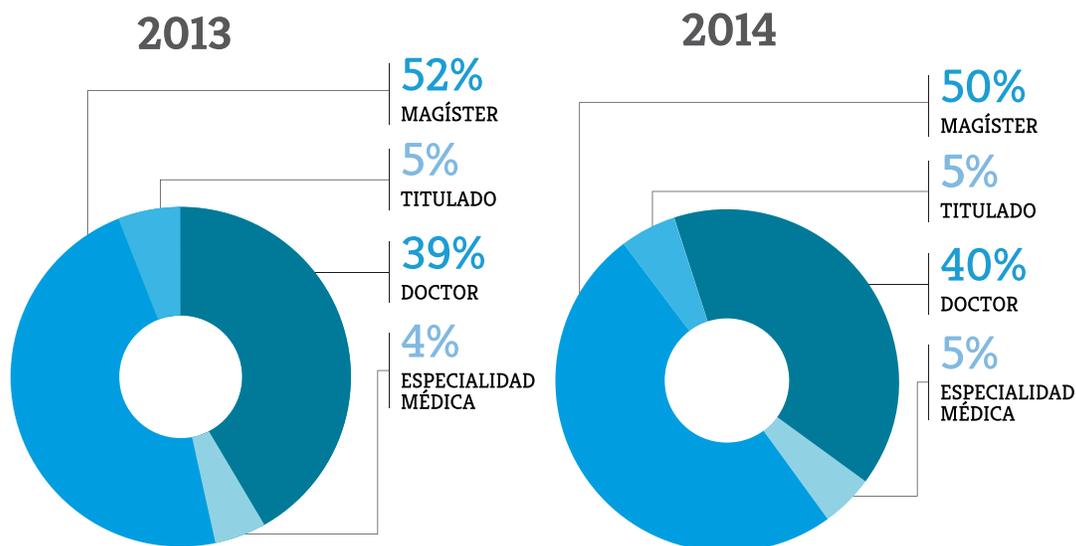
2.4 Formación de académicos

(G4-9, G4-10, G4-LA9)

La Universidad de Talca cuenta con el mayor número de académicos con postgrados a nivel nacional, superando el 95% de profesores con grado de magíster, doctorado y especialidades. Del mismo modo, la Corporación es la institución universitaria

estatal de regiones con el mayor porcentaje de académicos extranjeros, en relación a sus jornadas completas equivalentes, al concentrar el 11,3% del total de éstas; de acuerdo con los datos del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Ministerio de Educación.

Formación Académica Profesores Universidad de Talca



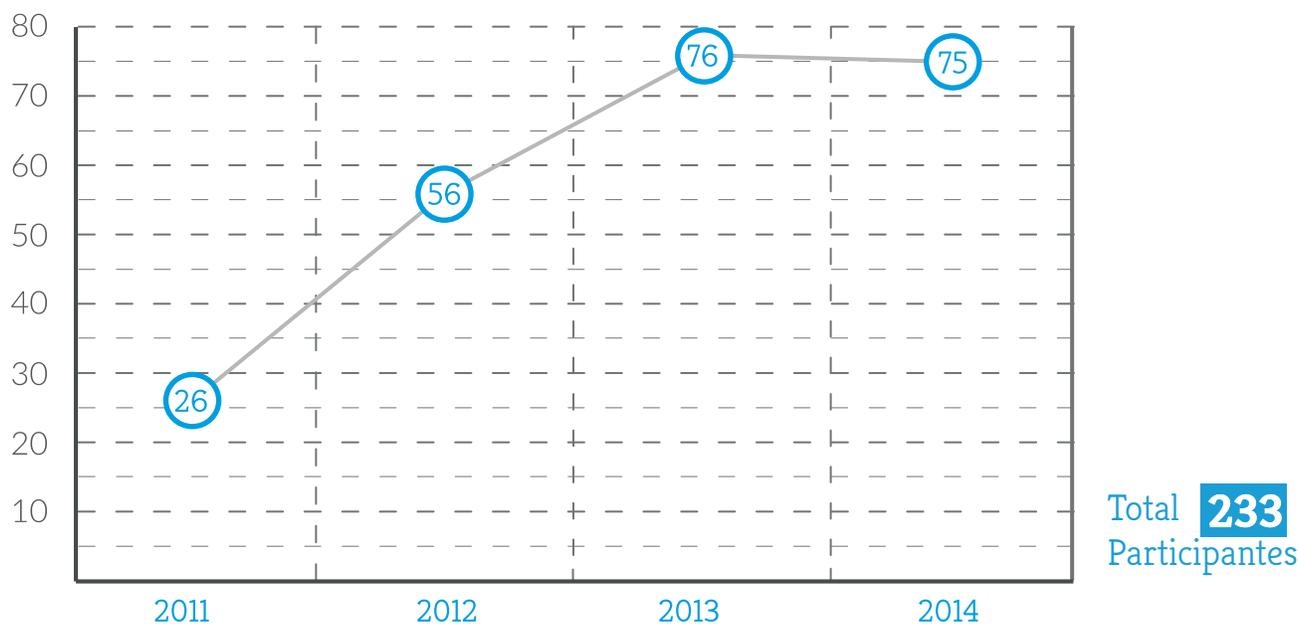
Con el propósito de apoyar a los docentes en la innovación metodológica y evaluativa, incorporando tecnologías, creando objetos de aprendizaje y producción de material multimedia se crea el Programa de Innovación y Calidad de la Docencia. Este programa entrega herramientas de innovación y calidad en la docencia, a través de un diplomado y la ejecución de talleres temáticos.

Dentro de las funciones que cumple este programa destacan las siguientes:

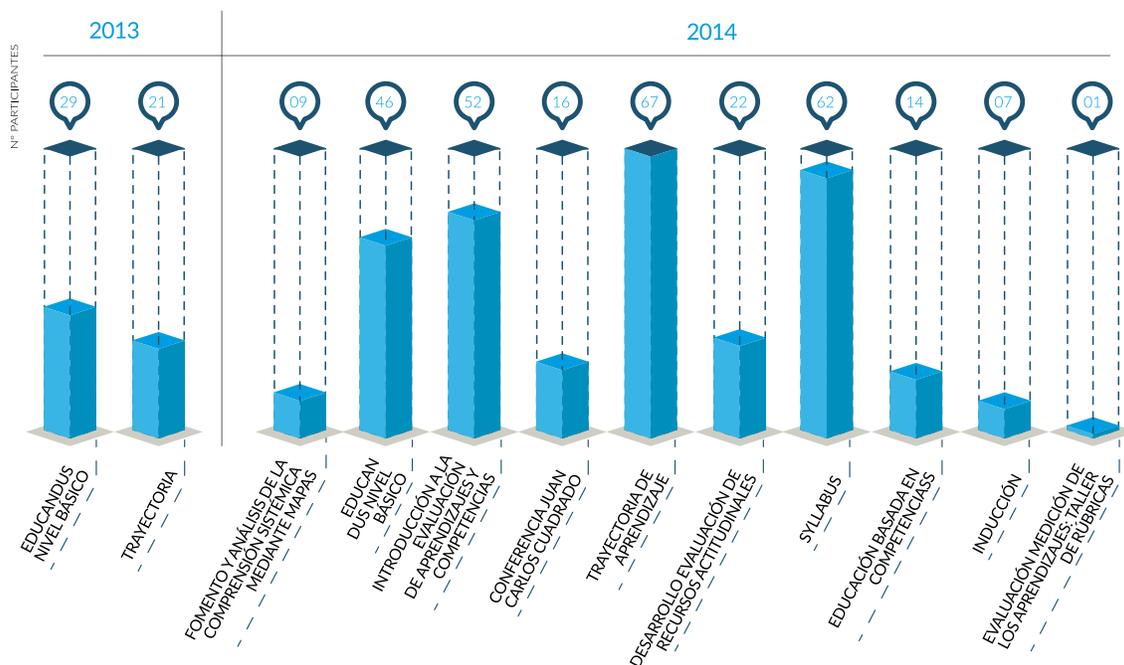
- Habilitar a los docentes de pregrado en el modelo curricular y pedagógico de la Universidad.
- Actualizar al docente en las metodologías que implica la reforma curricular del pregrado.
- Promover el entendimiento, sistematización, intercambio y transferencia de experiencias innovadoras.
- Desarrollar el diplomado de Educación Basada en Competencias.

El Programa de Innovación y Calidad de la Docencia, se realiza a través de las modalidades diplomado y taller. La evaluación de la oferta formativa del Programa, se realiza con base en la cantidad de docentes habilitados en los diferentes talleres que se ofrecen y de los participantes del diplomado.

Participantes del Diplomado de Educación Basado en Competencias



Participación de académicos en talleres del Programa de Innovación y Calidad de la Docencia 2013 - 2014



2.5 Pregrado

(G4-9, G4-13)

Para la Universidad de Talca, la formación de pregrado es un aspecto fundamental de su quehacer institucional. Esto se ve reflejado en la implementación del Modelo Educativo basado en Competencias. El Modelo no solo destaca las dimensiones relativas a la especialidad o el saber disciplinar como ha sido tradicional, sino también destaca las prácticas comunicacionales, metodológicas y evaluativas que deben acompañar la formación de los profesionales de la Institución.

Durante el año 2014, abre sus puertas el Campus Linares, generando nuevas oportunidades para los jóvenes del Maule Sur. De esta forma, la Universidad atiende los espacios geográficos regionales, contribuyendo a elevar el bienestar de las personas, y permitiendo nuevas opciones educacionales para los futuros técnicos y profesionales que estudiarán en el Campus.

La oferta académica del campus Linares es de 2 programas profesionales: Contador Público y Auditor y Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y de 4 programas técnico profesionales: Técnico Superior en Fruticultura, Técnico Superior en Viticultura, Técnico Superior en Electrónica y Técnico Superior en Mecánica.

Ranking



1^{er} lugar

*Calidad académica.
Revista Que Pasa*

1^{er} lugar

*Universidades
Estatales de Regiones.
América Economía*

4^o lugar

*Posición a nivel nacional
Ranking Emol*

9^o lugar

*Posición general a nivel nacional
Revista Que Pasa*

Ranking DEMRE



3^{er} lugar

*Promedio de notas de
enseñanza media*

4^o lugar

Puntaje Ranking NEM

6^o lugar

*Puntaje Promedio Ponderado
de selección a nivel nacional*

12^o lugar

Puntaje Promedio PSU



Programas de pregrado y formación técnica y matrícula total por campus:

CARRERAS	2014	2013	2012					
	18	19	19	CAMPUS TALCA	CAMPUS CURICÓ	CAMPUS COLCHAGUA	CAMPUS LINARES	CAMPUS SANTIAGO
	7	6	6					
	5	5	5					
	4							
	4	4	3					
ALUMNOS	2012	2013	2014	6048	1530	171		94
	6562	1688	165					346
	6652	1755	185				91	462

CAMPUS TALCA
18 CARRERAS | 6652 ALUMNOS

CAMPUS CURICÓ
7 CARRERAS | 1755 ALUMNOS

CAMPUS COLCHAGUA
5 CARRERAS | 185 ALUMNOS

CAMPUS LINARES
4 CARRERAS | 91 ALUMNOS

CAMPUS SANTIAGO
4 CARRERAS | 462 ALUMNOS

Matrícula de Primer Año y Acreditación de Programas

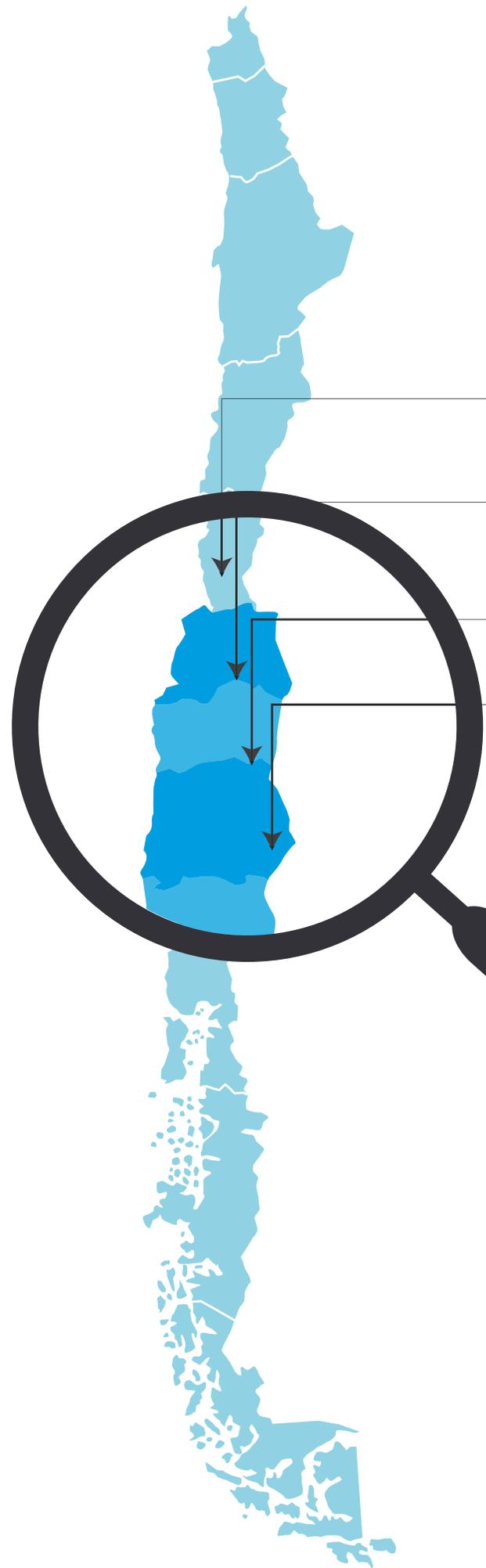
Carrera	Matrícula 1º Año	Acreditación Vigente 2014
Ingeniería forestal	11	5 años
Agronomía	80	7 años
Ingeniería comercial	128	5 años
Ingeniería en informática empresarial	45	5 años
Medicina	73	3 años ¹
Tecnología médica	59	7 años
Odontología	90	5 años
Kinesiología	52	5 años
Fonoaudiología	56	4 años
Enfermería	71	No acreditable ²
Nutrición y dietética	62	No acreditable ²
Psicología	86	7 años
Derecho (talca)	110	5 años
Auditoría e ingeniería en control de gestión	79	No acreditable ²
Arquitectura	67	No ³
Diseño	35	5 años
Interpretación y docencia musical	26	6 años
Ingeniería civil industrial	102	6 años
Ingeniería civil en computación	62	6 años
Ingeniería en bioinformática	25	5 años
Ingeniería en construcción	51	No ³
Ingeniería en mecánica	56	4 años
Ingeniería mecánica	39	No ³
Ingeniería civil de minas	89	No acreditable ²
Ingeniería civil industrial mención gestión industrial (Programa especial)	21	No acreditable ⁴
Derecho (Santiago)	52	5 años
Auditoría e ingeniería en control de gestión (Santiago)	29	No acreditable ²
Ciencia política y adm pública (Santiago)	26	No acreditable ²
Ingeniería comercial (Santiago)	53	5 años
Pedag.En ed. Media en matemáticas (Linares)	6	3 años
Contador público y auditor (Linares)	15	No acreditable ²
Total	1.764	

¹Máxima acreditación posible para carreras sin egresados.

²Los programas no son acreditables, porque aún no tienen egresados.

³Se encuentran en proceso de acreditación.

⁴No es acreditable, porque es un programa especial.



Región de procedencia de alumnos de pregrado

5%

Región Metropolitana

17%

Región del Libertador
General Bernardo O'Higgins

72%

Región del Maule

4%

Región del Bio bio

2%

Otras regiones

Facultades y unidades académicas

Facultad de Economía y Negocios	Escuela de Ingeniería Comercial - Talca
	Escuela de Ingeniería Comercial - Santiago
	Escuela de Auditoría e Ingeniería en Control de Gestión - Talca
	Escuela de Auditoría e Ingeniería en Control de Gestión - Santiago
	Escuela de Ingeniería Informática Empresarial
	Escuela de Contador Público y Auditores
Escuela de Postgrado	
Facultad de Psicología	Escuela de Psicología
Facultad de Arquitectura, Música y Diseño	Escuela de Diseño
	Escuela de Música
	Escuela de Arquitectura
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	Escuela de Derecho - Talca
	Escuela de Derecho - Santiago
	Escuela de Ciencia política Y administración Pública
Facultad de Ciencias de la Salud	Escuela de Odontología
	Escuela de Tecnología Médica
	Escuela de Kinesiología
	Escuela de Fonoaudiología
	Escuela de Enfermería
Escuela de Nutrición y Dietética	
Facultad de Ciencias Forestales	Escuela de Ing. Forestal
Facultad de Ingeniería	Escuela de Ingeniería Civil en Computación
	Escuela de Ingeniería Civil Industrial
	Escuela de Ingeniería en Construcción
	Escuela de Ingeniería Mecánica
	Escuela de Ingeniería en Bioinformática
	Escuela de Ingeniería en Mecatrónica
	Escuela de Ingeniería Civil de Minas
Escuela de Ingeniería de ejec. en Mecánica	
Facultad de Ciencias Agrarias	Escuela de Agronomía

2.5.1 Admisión y becas

El proceso de admisión consiste en la búsqueda y selección de estudiantes interesados en las carreras de pregrado, profesionales y técnicas de la Universidad de Talca a través de estrategias de promoción de dichas carreras y de la implementación de sistemas de ingreso regular y especial.

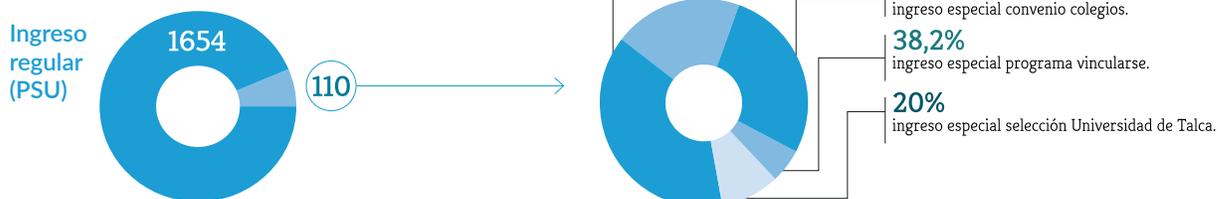


Admisión

La Universidad cuenta con diversas vías de ingreso, siendo estas:

- Ingreso regular
- Ingreso especial
- Programa Vincularse
- Alumnos talentosos
- Otros ingresos especiales (procesos administrados por los Directores de Escuela)
- Beca de Excelencia Académica

La vía de ingreso regular (PSU) reportó en 2014 un total de 1.654 matriculados, mientras que las vías de ingreso especial a primer año reportaron un total de 110 estudiantes.



Becas de exención de Arancel financiadas por la Universidad

Becas	Cantidad de becas otorgadas	Total aporte
Beca a los Estudiantes que registren puntaje PSU igual o superior a 750 puntos	25	\$63.123.738
Beca Universidad de Talca	17	\$33.294.750
Beca de Honor al Mérito Académico	10	\$26.236.750
Beca al Estudiante de más alto puntaje de selección de su Carrera	15	\$14.615.068
Beca al Estudiante matriculado de más alto puntaje promedio de la PSU	7	\$10.128.756
Beca a los Estudiantes que registren puntajes nacionales en la PSU	4	\$7.488.573
Beca Vocación de Profesor Institucional	15	\$696.735
Beca Abate Molina	62	\$88.414.050

Con el objetivo de mejorar la accesibilidad, la permanencia y calidad de vida de sus estudiantes, la Universidad cuenta con una serie de beneficios, algunas entregadas directamente con fondos de la Institución y otros gestionados con el Estado.

Beneficios Institucionales:

Becas	Cantidad de becas otorgadas	Total aporte
Beca de Almuerzo	971	\$197.666.500
Beca de Reciprocidad	118	\$27.952.400
Préstamos para Emergencias	7	\$367.500
Préstamos de Alimentación y para Gastos Educativos	139	\$33.137.600
Beca Profesor Oscar Fuentes Márquez	1	\$158.600
Beca Manuel Toso Giudice	4	\$2.115.597
Ayuda Eventual	9	\$561.556



Bienestar Estudiantil

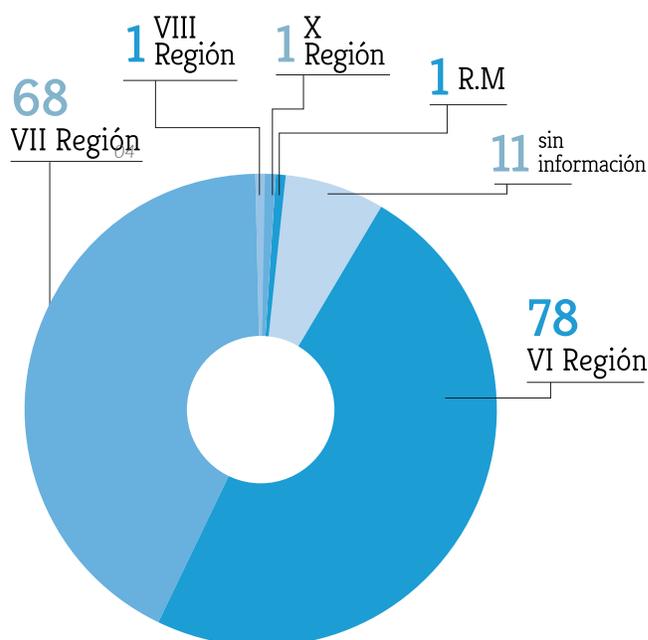
2.6 Formación técnica (G4-9)

El compromiso de la Universidad de Talca con la formación técnica surge como una respuesta a las demandas de la industria, inicialmente focalizada en el cluster del vino; en la Región de O'Higgins y posteriormente, en la zona del Maule Sur.

La relevancia de las carreras técnicas es contribuir a mejorar el nivel de desarrollo social y económico, mejorando la competitividad y creando oportunidades de movilidad social para los futuros técnicos profesionales. Con estas carreras, la Universidad propicia una articulación efectiva con el sector productivo y los Liceos de Educación Media Técnico Profesional, en sintonía con los lineamientos de las políticas públicas del Ministerio de Educación y las Estrategias de Desarrollo de los Gobiernos Regionales del Maule y O'Higgins.

En cuanto al financiamiento, durante el año 2014, 85 estudiantes de programas técnicos recibieron algún tipo de beca de arancel (estatal), totalizando un monto de \$51.450.250.

Número de Estudiantes de primer año de los Programas de Formación Técnica (según lugar de procedencia)





“En cuanto al financiamiento, durante el año 2014, 85 estudiantes de programas técnicos recibieron algún tipo de beca de arancel (estatal), totalizando un monto de \$51.450.250.”

Campus	Carrera	Modalidad	Matriculados Nuevos	Total matriculados
Colchagua	Téc. Superior en Administración	Diurno	5	5
		Vespertino	8	26
	Téc. Superior en Turismo Enológico	Diurno	11	23
	Téc. Superior en Viticultura	Diurno	6	6
		Vespertino	6	24
	Téc. Superior en Vinificación y Enología	Diurno	21	52
		Vespertino	23	39
	Téc. Superior en Laboratorio Enológico	Diurno	10	10
Subtotal Campus Colchagua			80	185
Linares	Téc. Superior en Fruticultura	Diurno	8	8
	Téc. Superior en Viticultura	Diurno	3	3
	Téc. Superior en Electrónica Industria	Diurno	27	27
	Téc. Superior en Mecánica Industrial	Diurno	32	32
Subtotal Campus Linares			70	70
TOTAL			160	255

2.7 Postgrados (G4-9)

El quehacer del postgrado de la Universidad de Talca está fuertemente comprometido con la excelencia, siendo clave en el logro de la complejidad institucional. Los programas de postgrado de la Universidad de Talca tienen un fuerte énfasis en la internacionalización, lo que se materializa en intercambios estudiantiles y de académicos, visitas de profesores extranjeros y en contenidos curriculares actualizados y globales.

La Universidad de Talca dicta este tipo de programas desde hace dos décadas, habiendo sido acreditada en esta área en noviembre de 2014. La Corporación entró al selecto grupo de Instituciones (12) que se encuentran acreditadas, siendo una de las dos instituciones públicas de regiones que gozan de esta condición.

La Escuela de Graduados, dependiente de la Vicerrectoría Académica, ofrece 6 programas de doctorado, 21 de magíster y 4 de especialidad odontológica. Como sellos de calidad, la Universidad de Talca ofrece todos sus programas de postgrado en régimen acreditados y sus planes de estudios se rigen por el Sistema de Créditos Transferibles (SCT-Chile).

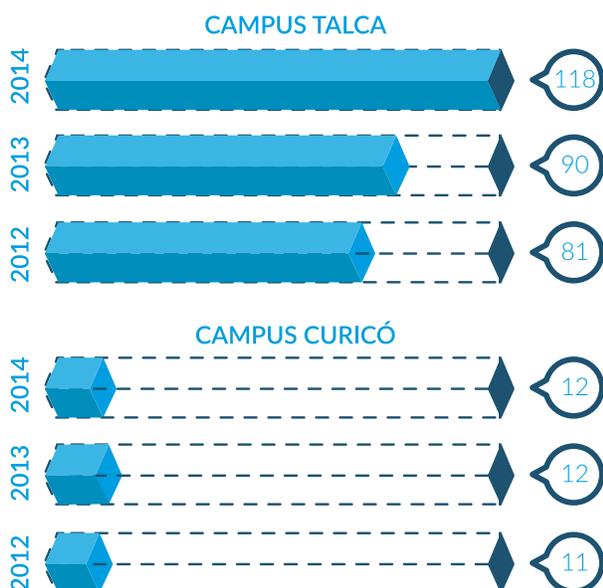


“Elegí estudiar, un postgrado en la UTalca por que posee los medios didácticos y tecnológicos para realizar investigación científica.”



Adriana Jara
Estudiante de Postgrado

Alumnos de Doctorado



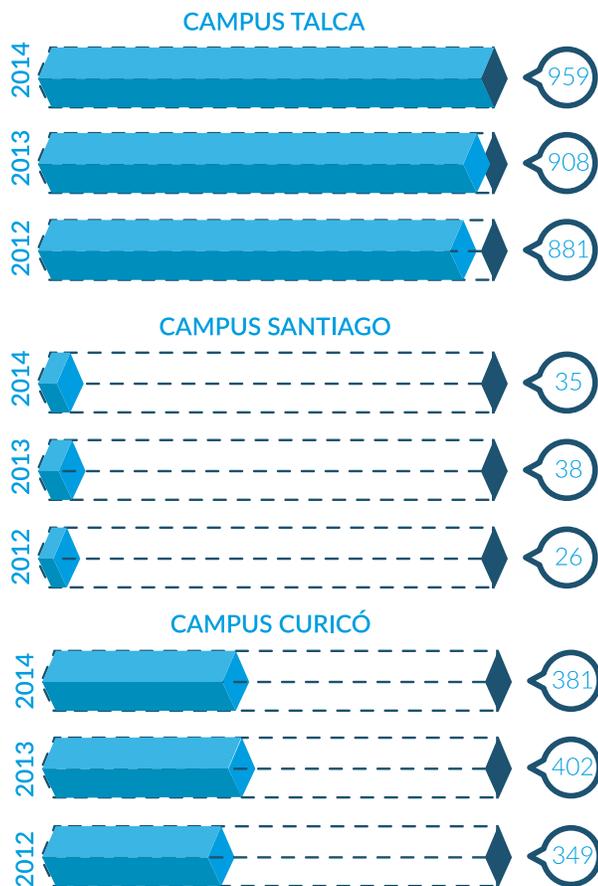
Programas de Doctorado Vigentes

5 Talca **1** Curicó

Nombre programa	Estado acreditación 2014 ⁵
Doctorado en Matemáticas	Acreditado
Doctorado en Cs. Agrarias	Acreditado
Doctorado en Cs. m/ingeniería genética vegetal	Acreditado
Doctorado en cs. con m/ en investig. Y desarrollo de prod. Bioactivos	Acreditado
Doctorado en Derecho	No acreditado
Doctorado en Cs. Aplicadas	No acreditado

⁵Los programas de doctorados que se indican como "No Acreditados", se encuentran en proceso de acreditación o en rediseño para luego ingresar a proceso de acreditación

Alumnos matriculados en los Programas de Magister y Especialidad Odontológica



Fuentes: Escuela de Graduados - Sistema de Gestión Curricular de Postgrado (SGCp)

Programas de Magister Vigentes

16 Talca **1** Curicó **6⁶** Santiago

⁶De los 6 Magister impartidos en Santiago, 2 programas también se dictan en Talca. Fuente: Escuela de Graduados, diciembre 2014.

⁷Los programas de magister que se indican como "No Acreditados", se encuentran en proceso de acreditación o en rediseño para luego ingresar a proceso de acreditación. En el caso de las Especialidades Odontológicas, los criterios para acreditación fueron publicados por CNA- Chile en diciembre de 2013, por lo tanto posteriormente iniciarán proceso de acreditación.

Nombre del Programa	Estado acreditación 2014 ⁷
Magister en Administracion de Empresas (Talca)	Acreditado
Magister en Administracion de Empresas (Talca)	Acreditado
Magister en Agronegocios Internacionales	Acreditado
Magister en Ciencias con mención en Matematicas	Acreditado
Magister en cs. Biomedicas m/ Microbiología Clínica y Bioquímica Clínica	Acreditado
Magister en Derecho (Talca)	No acreditado
Magister en Derecho del Trabajo y la Seguridad Social (Santiago)	Acreditado
Magister en Derecho Penal (Santiago)	Acreditado
Magister en Ecología Aplicada	No acreditado
Magister en Educacion basada en Competencias (Talca)	Acreditado
Magister en Educacion de las Humanidades, Literatura y Artes Visuales	Acreditado
Magister en Gestion Ambiental Territorial	Acreditado
Magister en Gestion de Operaciones	Acreditado
Magister en Gestión de Sistemas de Salud (Santiago)	No acreditado
Magister en Gestion y Políticas Públicas	No acreditado
Magister en Horticultura	Acreditado
Magister en Gestión Tecnológica con énfasis en Biotecnología (Santiago)	Acreditado
Magister en Política y Gestión Educacional	Acreditado
Magister en Dirección y Planificación Tributaria (Talca)	Acreditado
Magister en Dirección y Planificación Tributaria (Santiago)	Acreditado
Magister en Psicología Social (Talca)	Acreditado
Programa de Especializacion en Odontopediatria	No acreditado
Programa de Especializacion en Rehabilitacion Oral	No acreditado
Programa de Especialización en Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial	No acreditado
Programa de especializacion Radiología Maxilo-Facial	No acreditado

2.8 Formación continua

(G4-9)

El desarrollo de la formación continua en la Universidad en de Talca es canalizado a través de la Dirección de Diplomados. Los programas se caracterizan por la aplicación de un modelo educativo de enseñanza basado en competencias, instruido académicamente por un grupo de profesores postgraduados, especialistas en las diferentes áreas de formación.

Durante el año 2014, la Universidad dictó 12 Programas de Diplomados, en sus campus de Santiago, Curicó y Talca, contando con un total de 315 alumnos matriculados.

Programas de Diplomado

10 Talca 1 Santiago 1 Otros

315 2014 Alumnos

Unidad Académica	Diplomado
FEN (Cedem)	Diplomado en Gestión de Empresas
	Diplomado en Evaluación Económica y Social de Proyectos
	Diplomado en Legislación y Gestión Tributaria
	Diplomado en Innovación y Emprendimiento
Fac. Cs. Agrarias	Diplomado en Riego Tecnificado
	Diplomado de Producción de Semillas
Fac. Psicología	Diplomado en Detección y Atención en Violencia Intrafamiliar
IIDE	Diplomado en Educación Basada en Competencias
Dirección Responsabilidad Social Universitaria	Diplomado en Gestión Pública Regional
	Diplomado en Gestión Estratégica para la Innovación Territorial
Fac. Cs. Jurídicas y Sociales	Diplomado en Derecho Penal Económico
Vicerrectoría de Innovación	Diplomado en Innovación y Gestión Tecnológica para el Sector Forestal



2.9 Vida universitaria

El desarrollo de estrategias para que los estudiantes logren alcanzar sus propósitos, se ha transformado para la Corporación en una constante preocupación. Con este propósito la Universidad implementa un conjunto de servicios necesarios para responder a las diferentes necesidades que la actividad docente, de investigación, de extensión y gestión administrativa requieren. La importancia de desarrollar diversas actividades para impulsar la vida universitaria como la generación de instancias de convivencia

e interacción entre la comunidad universitaria debe respaldarse con infraestructura adecuada y recursos bibliográficos y tecnológicos para el aprendizaje.

Durante el año 2014, la Universidad continúa con su proceso de crecimiento, lo que se traduce en una mayor cantidad de superficie construida y áreas verdes disponibles para sus alumnos, profesores y personal administrativo.



2014

2013



79.470 mt²

76.953 mt²

CAMPUS
TALCA



123.740 mt²

123.740 mt²



2014

2013



12.790 mt²

12.710 mt²

CAMPUS
CURICÓ



12.293 mt²

12.293 mt²



6.263 mt²

6.263 mt²

CAMPUS
SANTIAGO



948 mt²



2.113 mt²

2.113 mt²

CAMPUS
COLCHAGUA



255 mt²

255 mt²



1297 mt²

CAMPUS
LINARES



950 mt²

	2014	2013	Universidad de Talca en m ² totales
	101.934 mt ²	138.222 mt ²	
	98.039 mt ²	136.288 mt ²	

La Universidad cuenta con una biblioteca por campus, equipada con la mejor tecnología digital.

224.401 Títulos (impresos y digitales)

324.069 Ejemplares (impresos y digitales)

30.000 Suscripciones directas a revistas científicas (digitales)

85 Computadores para búsqueda y referencia





2.9.1 Inclusión y accesibilidad universal

Con el objetivo de desarrollar una Universidad más inclusiva, durante el año 2014 la Institución centró su mirada en uno de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad, dando inicio al proyecto “Integración Universal de las Personas con Capacidades Distintas en la Universidad de Talca”.

La iniciativa considera la implementación de mejoramientos y la normalización de la infraestructura de los Campus Curicó y Talca. Asimismo, incluye el desarrollo de actividades de vinculación con la comunidad entre las cuales destacan:

- 1** **Elaboración de la primera “Política de Inclusión Universitaria”**
la cual establece los objetivos y lineamientos estratégicos para la inclusión de personas en situación de discapacidad, tanto con la comunidad interna y externa de la Corporación.
- 2** **Instalación de 50 señaléticas en lenguaje braille y creación de un software para mostrar puntos de interés georreferenciados del Campus Talca.**

3 Adquisición de 2 ascensores, 11 orugas salvaescaleras y equipamiento deportivo.

Asimismo, se realizaron mejoras en infraestructura, tales como: estacionamientos, ramplas, adaptación de baños, entre otros.

4 90 monitores capacitadas en braille y 80 personas capacitadas en lenguaje de señas

5 120 personas discapacitadas participaron de actividades deportivas recreacionales

6 Talleres de monitores para un mejor relacionamiento con personas con discapacidad autista y visual.

2.9.2 Federaciones y grupos estudiantiles

Para la Universidad de Talca es fundamental contar con agrupaciones estudiantiles como las Federaciones de Estudiantes, Centros de Alumnos y Grupos Intermedios. La participación de ellos es un valioso aporte para generar ideas e iniciativas sobre las principales actividades extra-académicas y de participación estudiantil que se desarrollan en la Universidad.

Estos grupos, a través de sus representantes electos democráticamente, desarrollan un trabajo continuo junto a la Vicerrectoría de Desarrollo Estudiantil y otras Direcciones Institucionales para conocer las inquietudes, propuestas y proyectos de todos los estudiantes de la Universidad.

La Federación de Estudiantes de los campus Talca y Curicó, realizan diferentes actividades en beneficio de su entorno so-

cial. Durante el año 2014, ambas federaciones desarrollaron la campaña para damnificados de los incendios en Valparaíso. De la misma forma, desde el Ministerio de Educación, estudiantes de la Corporación se adjudicaron 5 proyectos del Fondos de Desarrollo Institucional por un monto total de 18 millones y 10 proyectos desde el Fondo de la Vicerrectoría de Desarrollo Estudiantil por un monto total 3 millones.

Respecto a los 24 centros de alumnos reconocidos actualmente por la Universidad de Talca, destacan entre sus actividades la organización de distintos congresos y olimpiadas. En relación a los grupos intermedios, las actividades por ellos desarrolladas se focalizan en intereses comunes en aspectos, sociales, económicos, científicos, deportivos, religiosos, ambientales, animalistas, entre otros.

“Creo que la importancia de los centros de alumnos radica en la necesidad que tenemos los estudiantes de organizarnos y ser parte de los procesos democráticos de la universidad.”



Nicole Padilla
Presidenta Centro de Alumnos
Agronomía



2.9.3 Convenios con instituciones de educación superior extranjeras

La Dirección de Relaciones Internacionales en el ámbito de su gestión institucional, formaliza y administra 316 convenios en 36 países de 4 continentes

Los convenios de cooperación académica permiten incrementar la actividad internacional en materia de investigación y proyectos conjuntos, intercambio académico, dobles titulaciones y movilidad estudiantil de pre y postgrado. Destaca entre estas actividades, el Programa de Movilidad Internacional, el cual durante el año 2014 permitió que 112 estudiantes de excelencia académica de todas las carreras de pregrado realicen estudios en las instituciones extranjeras de educación superior asociadas.

Asimismo, los convenios fomentan la presencia de estudiantes extranjeros. Durante el año 2014, 121 estudiantes estuvieron en las aulas de la Universidad de Talca, contribuyendo fuertemente a la interculturalidad y al desarrollo del sentido de la internacionalización y globalización.

Estudiantes extranjeros en nuestra Universidad

Estudiantes de la Universidad de Talca en universidades extranjeras

2013

2014

147

112

102

121

“Elegí la Universidad de Talca porque quería cursar materias vitivinícolas y ver la diferencia entre la manera de hacer vino en Francia y en Chile. Lo que gané fue mucho más que competencias académicas, conocí una cultura y gente maravillosa.”



Manon Martin
Estudiante de Agronomía
Ecole d'Ingénieurs de Purpan,
Francia

“Mi experiencia en la Corte Interamericana fue única. No tan sólo me abrió oportunidades a las que jamás pensé tendría acceso, sino que también hizo plantearme nuevas metas, tanto personales como profesionales. A la vez me permitió entrar en contacto con otras realidades y culturas, relacionarme y establecer lazos con personas que perduran hasta el día de hoy. Sin duda una oportunidad que no se puede dejar pasar”



Diego Valdés Quinteros
Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales



2.10 Relación con Ex Alumnos

La relación con los ex alumnos de la Universidad de Talca es liderada por la Dirección de Vínculo con Egresados, la cual es la encargada de mantener contacto permanente con ellos, fortaleciendo el sentido de pertenencia de éstos con su Casa de Estudios.

Para mejorar la inserción laboral de los profesionales recién egresados, se han implementado en el último año de carrera, talleres de inserción, asesorías de currículum y asesorías psicolaborales; habilitando a 589 alumnos en el proceso de selección de personal, 12,4 % más que el año 2013.

Posterior a su egreso, los estudiantes son invitados a participar de distintas actividades, como por ejemplo, talleres técnicos transversales (inglés, excel, emprendimiento), disciplinares (actualizaciones de contenidos), habilidades blandas (liderazgo, trabajo en equipo, habilidades comunicacionales) y fortalecimiento de redes (convivencias y competencias deportivas). Durante el año 2014, el número de miembros de ex alumnos alcanzó a más de 8.200 integrantes, incrementándose en un 5,8% en relación al año anterior.

Por otra parte, la fidelización de los profesionales con más experiencias ha permitido aumentar las ofertas laborales exclusivas para los ex alumnos de la Universidad logrando un crecimiento sostenido a partir del año 2005 y un aumento del 110% entre los años 2010 y 2014, años de vigencia del modelo de gestión para ex alumnos.

Promedio que demoran los profesionales en encontrar su primer empleo.

Carrera	Menor o igual a 6 meses
Ingeniería Civil en Computación	100,0%
Tecnología Medica	95,5%
Ingeniería en Construcción	94,4%
Odontología	92,9%
Arquitectura	91,3%
Fonoaudiología	90,9%
Kinesiología	90,7%
Ingeniería Civil Industrial	90,2%
Contador Público y Auditor	89,3%
Ingeniería Forestal	88,9%
Ingeniería en Bioinformática	88,4%
Ingeniería en Informática Empresarial	87,8%
Ingeniería Mecánica	87,5%
Agronomía	86,0%
Psicología	84,6%
Ingeniería Comercial	82,6%
Derecho	75,4%
Ingeniería en Mecatrónica	70,0%
Diseño	69,8%
Total promedio	87,2%

Fuente: Elaboración propia, Dirección de Vínculo con Egresados y Empleadores.



“La Dirección de Vínculos con Egresados se ha transformado en una instancia real de consulta profesional, permitiéndome complementar mi formación académica, a través del acceso permanente a diversas capacitaciones, con un enfoque pertinente en temáticas de interés, acordes a los requerimientos de mercado, y traducida en un alto impacto sobre las funciones laborales desarrolladas.”



Raúl Gutiérrez Díaz
Subdirector de Calidad y Control Normativo | JUNJI – Dirección Regional del Maule

2.10.1 Programa Jóvenes Profesionales

El Programa Jóvenes Profesionales se desarrolla en el marco de la acción de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) desde sus ejes de gestión social del conocimiento, formación educativa ciudadana y la vinculación con el territorio. El programa busca potenciar la gestión de las instituciones públicas de la zona centro-sur de Chile, a partir de la incorporación de las competencias de jóvenes profesionales de la Universidad de Talca y el desarrollo de intervenciones en las instituciones públicas en convenio.

Su ejecución comenzó en el año 2006, firmando hasta la fecha más de 220 convenios de colaboración con instituciones públicas de la Región del Maule y la Región de O'Higgins. Durante los 9 años de ejecución del programa se han contratado un total de 320 profesionales de diversas carreras, quienes durante 11 meses aportan a un área específica de una institución pública, a través, de sus competencias y conocimientos.

Otros resultados relevantes de la gestión del Programa durante el año 2014 son:

VII región

22

VI región

3

Servicios Públicos

4

29
CONVENIOS CON
INSTITUCIONES
PÚBLICAS

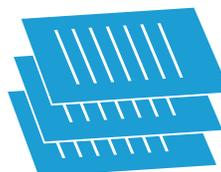


2014



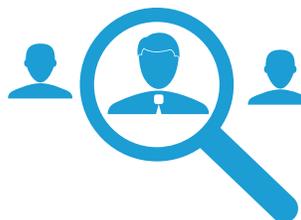
30

Profesionales contratados



60

Proyectos realizados



+80%

Inserción Laboral



Promoción 2014, Programa Jóvenes Profesionales

“Para la comuna de San Rafael, el Programa Jóvenes Profesionales ha significado la oportunidad de contar con recurso humano joven, entusiasta y altamente calificado, lo que sin duda nos ha permitido mejorar nuestra gestión institucional, contribuyendo así al desarrollo y progreso de nuestra comuna. No es casualidad que cuatro de nuestros ex jóvenes profesionales continúan trabajando en el Municipio. Mantenemos con la Universidad de Talca uno de los convenios de cooperación más valorados por nuestra institución y gracias al cual hemos construido una relación de confianza mutua y compromiso que desde hace más de seis años nos permite mejorar nuestros procesos institucionales”.



Claudia Díaz Bravo
Alcaldesa San Rafael



2.10.2 Programa Hub Maule Costa

El Programa HUB Maule Costa es una iniciativa liderada por la Universidad de Talca, a través de su Dirección de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), en colaboración con la Fundación Acerca Redes.

El Programa es un medio donde se articulan diferentes agentes económicos, sociales y ambientales ubicados en el borde costero de la región del Maule con el fin de: mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, fortalecer el desarrollo económico y la protección al medio ambiente, formular proyectos de inversión, generar una identidad comunal y desarrollar capacidades de emprendimiento.

Durante el año 2014, el Programa trabajó con grupos de empresas de pequeña y mediana escala, gremios, asociaciones de productores y emprendedores, a través de equipos multidisciplinarios conformados por profesionales de diferentes disciplinas, quienes cursaron el Diplomado en Gestión Estratégica para la Innovación Territorial.

“El sello de la Universidad de Talca no solo implica una formación de excelencia, sino también un conjunto de valores y visión de la realidad que nos diferencian de muchos otros profesionales. En ese sentido, el programa Hub Maule Costa se transforma en un agente de cambio y vinculación permanente con sus egresados, siendo un motor para el desarrollo del país, de la región y costa maulina, a través del emprendimiento e innovación, de los microempresarios de áreas prioritarias.”



Kristian Navarro Morales
Kinesiólogo

2.10.3 Encuestas de satisfacción a estudiantes y ex alumnos (G4-PR5)

La Dirección de Planificación y Análisis Institucional, desde el año 2006, realiza estudios de percepción, a través del Centro de Estudios de Opinión Ciudadana (CEOC) de la misma Universidad, para medir el nivel de satisfacción de estudiantes, docentes y administrativos, incorporando desde el año 2012 a ex alumnos, empleadores y usuarios de los centros tecnológicos de la Universidad.

Durante el año 2014, la percepción de satisfacción de los alumnos de pregrado fue del 71,6%; mientras que para los ex alumnos esta fue de 71,4%.

Como resultado de las mejoras realizadas a partir de la información obtenida se aumentó el ancho de banda internet internacional a 300Mbps, se inició el proyecto de remodelación de las aulas 600, que incluirá mejoras en la cafetería y se incorporaron nuevas salas de clases: 2 en la Facultad de Psicología, 2 en la Escuela de Música, 2 en el Instituto de Matemáticas y Física y 10 salas individuales de docencia. Junto a esto se realizó la construcción de 1 laboratorio de dieto técnicas y 3 laboratorios de biología para la docencia de pregrado.

Asimismo, la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles dio inicio a un proyecto que busca mejorar la bolsa de trabajo que ofrece ofertas laborales para los estudiantes.





FOCO ESTRATÉGICO 2

CAPÍTULO 3

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PARA FUTURAS GENERACIONES

- Investigación
- Innovación y Emprendimiento
- Fomentando la Investigación, Innovación y el Emprendimiento
- Publicaciones Científicas
- Patentes
- Institutos, Centros Tecnológicos y Centros de Estudio

3. Investigación e Innovación para Futuras generaciones

La Universidad de Talca desde sus inicios ha considerado la investigación y su impacto en el desarrollo científico tecnológico, como uno de sus ejes estratégicos para contribuir al desarrollo del país. Lo anterior se establece en los lineamientos del Plan Estratégico 2015, formando parte de uno de sus cuatro focos estratégicos el **“Crecimiento de la investigación científica, la innovación y transferencia tecnológica”**.

La Investigación y Desarrollo (I+D) no sólo genera externalidades de conocimiento, (observables a través de beneficios sociales, económicos y ambientales), sino también contribuye a la generación de nuevos sectores económicos, a la diversificación de la estructura industrial y a dinamizar el proceso de aprendizaje.

La estrategia que ha adoptado la Universidad para transformarse en una institución generadora de conocimiento de alta complejidad queda plasmada a través de la incorporación de capital humano altamente especializado y de reforzar la ex-

celencia académica en actividades de docencia, investigación y extensión. En este marco, la Corporación se ha focalizado en cumplir con los objetivos del milenio declarados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), los cuales aportan al desarrollo sustentable, abordando temas de importancia global y local, tales como el cambio climático y el envejecimiento.

Para canalizar las actividades de investigación, desarrollo y transferencia, la Universidad cuenta con dos unidades administrativas responsables de dar apoyo a estas actividades: La Dirección de Investigación (DI) dependiente de la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Transferencia Tecnológica (DTT) dependiente de la Vicerrectoría de Innovación, Desarrollo y Transferencia Tecnológica. Adicionalmente, la DTT posee una Unidad de Emprendimiento, encargada de instaurar y mejorar la cultura del emprendimiento en la Universidad de Talca y, progresivamente, apoyar emprendimientos innovadores que se generen a partir de resultados de investigación promisorios.



Investigación a nivel Nacional

5° lugar

Ranking América Economía 2014

Investigación y Doctorados en Áreas Selectivas

2° lugar

Ranking El Mercurio y Grupo de Estudios Avanzados Universitarias, 2014

Número de artículos Scopus

12° lugar

Ranking nacional SIR Iber Chile 2014

Actividad científica en la web

7° lugar

Ranking Webometrics 2014

3.1 Investigación

(G4-9)

La Dirección de Investigación, a cargo de la Vicerrectoría Académica, es la unidad responsable de la implementación de la política de investigación, realizando la conexión y retroalimentación entre las diferentes unidades de docencia e investigación. Además, ésta dirección se encarga de coordinar y asistir la gestión de cuatro comités asociados al quehacer investigativo, siendo éstos: Bioética, Bioseguridad, Revistas Científicas y Bioterio. Del mismo modo, la Universidad pone a disposición de la comunidad académica un Sistema de Gestión de la Investigación (SGI), que contribuye a la coordinación de las actividades y proyectos.

La Corporación muestra importantes resultados en investigación, destacando el aumento del número de proyectos FONDECYT de iniciación, regular y postdoctorado, superando los MM\$3.056. Asimismo, durante el año 2014, la Institución se adjudicó importantes recursos asociados a fondos de proyectos concursables de las siguientes modalidades: Proyecto Anillo, Programa Iniciativa Científica Milenio, Propuestas al Ministerio de Educación y Cultura, Proyecto de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado, entre otros.

Los montos totales adjudicados por fuente de financiamiento, se muestran en la tabla siguiente:

Programa/ Fondo	N° de Proyectos		Monto MM\$	
	2013 ⁸	2014	2013 ⁸	2014
FONDECYT Regular	12	18	1.647	1.864
FONDECYT Iniciación	11	12	747	714
FONDECYT Postdoctorado	8	7	552	478
Proyecto Anillo	0	1	0	195
Núcleo Nuevo Milenio	1	1	660	210
Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado	0	1	0	76,5
Total (en MM\$)			3.606	3.537,5

⁸La diferencia de los valores de la tabla con los entregados en el Reporte de Sostenibilidad 2013, corresponde a un cambio en el criterio de cálculo.

La Universidad de Talca ha desarrollado una activa política en orden a incentivar la vinculación de sus académicos investigadores con la industria y el sector productivo. El resultado más directo de esta iniciativa son 10 Centros Tecnológicos. A través de estos Centros, el sector productivo establece distintos tipos de demandas a la Universidad, las que son transformadas en programas de trabajo conjunto orientado a resultados concretos.

Para potenciar el capital humano altamente calificado, la Corporación posee un cuerpo académico regular conformado por diferentes jerarquías, siendo éstos titulares, asociados, asistentes e instructores y una planta académica no regular conformada por profesores conferenciantes. Para todos ellos, la Institución cuenta con recursos adicionales para apoyar investigaciones en áreas de interés corporativo. Este aporte se materializa por ejemplo en la adquisición del equipamiento inicial habilitante hacia una postulación exitosa a fondos externos concursables, como también incentivos a la adjudicación de proyectos Fondecyt de iniciación y regular.

Por su parte, con el fin de fortalecer la investigación e innovación académica, se generan convenios con otras instituciones de educación e investigación, entre las cuales destacan:

- Convenios Mineduc de Desempeño en Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, y en Educación Superior Regional.
- Convenio con la Universidad Estadual de Campinas, Brasil.
- Convenio con la Universidad de California, Campus Davis, Estados Unidos.
- Convenio con Fraunhofer Chile Research Foundation.
- Convenio de cooperación con el Servicio Aerofotogramétrico del Instituto Geográfico Militar de la Fuerza Aérea de Chile.

De forma paralela, los académicos mantienen sus propias redes de colaboración investigativa. En el plano internacional, ellos realizan investigación conjunta con investigadores de otras instituciones, tales como:

- Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (Aecid).

- ALMA Fund for the Development of Chilean Astronomy (ALMA-AUI-ESO-NAOJ-Conicyt).
- Bundesministerium für Bildung und Forschung de Alemania (BMBF)-Conicyt.
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).
- Foundation for Science (IFS).
- Fundación Darwin.
- Förderung der Wissenschaftlichen Forschung (FWF) de Austria.
- Hochschild Mining PLC.
- International Food Policy Research Institute (Ifpri) - Cgiar.
- International Association for Dental Research (IADR).
- International Foundation for Science (IFS) and Organization for the Prohibition of Chemical Weapons (Opcw, La Hogue, Holanda).
- Korea Research Foundation; National Cancer Institute/ Science Applications International Corporation (Saic).
- National Science Foundation (NSF).
- Programa de Cooperación Científica Internacional.
- Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
- Royal Society International.
- Social Sciences and Humanities Research Council (Sshrc) de Canada, Université de Montreal.
- Schwabe Pharmaceuticals (Alemania); Fraunhofer Chile Research.
- Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (Sshrc).

Especial atención merece la American Academy of Science and Technology (AAST), iniciativa conjunta entre la Embajada de los Estados Unidos y la Universidad de Talca, que tiene por objetivo promover un diálogo activo entre científicos y académicos de los Estados Unidos y Chile. Lo anterior se realiza a través de charlas, talleres, mesas redondas, seminarios, workshops, visitas, tours, conferencias y conversaciones que reúnen a la comunidad científica de Chile y Estados Unidos para difundir los últimos avances. Este espacio funciona desde el 27 de septiembre de 2005 en dependencias de la Universidad de Talca. AAST es parte de American Corners, un programa de diplomacia pública del gobierno de EE.UU.

3.2 Innovación y emprendimiento (G4-9)

En las últimas décadas, y acentuado por los desafíos que plantea un mundo cada vez más complejo y globalizado, las Universidades han sumado a sus tareas tradicionales de formación e investigación, aquellas orientadas a contribuir al desarrollo económico de las naciones. Desarrollar esta "Tercera Misión" implica transformar a las universidades en actores clave de los sistemas regionales y nacionales de innovación, aportando al desarrollo económico a través de la valoración del conocimiento y el capital humano avanzado. En este sentido, la Universidad de Talca ha incorporado a su quehacer, la gestión de la innovación⁹ y el emprendimiento, situación que se evidencia con la creación, en el año 2010, de la Vicerrectoría de Innovación y Transferencia Tecnológica, de la cual dependen la Dirección de Transferencia Tecnológica y la Unidad de Emprendimiento.

Lo anterior, a objeto de fomentar en la Institución una cultura de innovación y emprendimiento, potenciar el desarrollo de iniciativas de innovación y emprendimiento en áreas estratégicas, promover la formación de alumnos de pre y posgrado con enfoque hacia el emprendimiento innovador y estimular la vinculación de la Universidad con el sector productivo y público en labores de innovación y emprendimiento.

En el plano del emprendimiento y de las competencias docentes, se destaca también la continuidad del Convenio con la Universidad de California (UC-Davis), que permitió en el año 2014 la participación de 8 académicos de la Universidad de Talca en el programa de formación en emprendimiento de la casa de estudios norteamericana.

Fondo Interno Emprendimiento	Unidad	N° Proyectos	Monto Asignado
Vicerrectoría de Desarrollo Estudiantil (VDE)	Dirección de Apoyo a Actividades Estudiantiles	10	5.848.440
Concurso 24 horas de Innovación	Unidad de Emprendimiento	2	500.000

Inst. Fondos Externos (Innovación)	N° Proyectos	Monto Adj.(Mm \$)
Conicyt	10	744,03
FIA	1	142,05
Innova Chile	2	2.120
FIC Regional	5	734,8
FDI Línea Estudiantil	5	18,118

⁹Se entiende la innovación, como la generación de productos o procesos que nacen de los resultados de investigación y que tienen un impacto en el desarrollo productivo nacional e internacional.



Cabe agregar además que durante el año 2014, se fortaleció la vinculación público – privada con instancias regionales, estableciéndose en el período, agendas de trabajo con la Seremi de Economía, Codesser, la Asociación de Vinos de Curicó y Maule y los Centros Chile Emprende de las provincias de Talca y Linares.

Del mismo modo, a nivel internacional, la Universidad de Talca, gestionó con la Fundación Parc de la Recerca perteneciente a la Universidad Autónoma de Barcelona, una pasantía para 6 profesionales de la Universidad, quienes realizaron un programa formativo en proyectos de transferencia de tecnología y conocimiento, a objeto de aportar nuevo conocimiento para ser aplicado en la gestión institucional de innovación y emprendimiento tecnológico.



www.innovaenturegion.cl

Entre las actividades más destacadas durante el año 2014 en el ámbito del emprendimiento, la innovación se cuentan: talleres de Asociatividad para la Innovación, Programa Innova en tu Región, ciclo de actividades dirigidas a empresarios (propiedad intelectual), Campamento 360 para jóvenes estudiantes, Carnavales Creativos, Ferias de Emprendimiento, Programa de Televisión (Señal Campus TV Digital), Academia Maule, entre otros.

3.3 Fomentando la investigación, innovación y el emprendimiento

(G4-9)

En su constante accionar por fortalecer la investigación, la innovación y el emprendimiento, la Universidad ha realizado esfuerzos por contar con las personas idóneas para incentivar estas actividades.

En este marco, el fortalecimiento del capital humano altamente calificado se ha conducido a través de la contratación de doctores, vía proyecto financiados por el Mineduc, tales como convenios de desempeño, Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado (PAI) y Mecesusup.

A través del Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado, de Conicyt, modalidad estadías cortas (MEC), la Universidad ha atraído entre los años 2010 y 2014 a 26 científicos de reconocido prestigio internacional.

En el año 2011, se formalizó un fondo interno de atracción de postdoctorantes, el cual ha presentado resultados esperados en los años siguientes: 4 proyectos son adjudicados (igual

número de postdoctorantes atraídos: 2 en 2012 y la misma cantidad en 2013, 3 en el 2014), por un total de \$29 millones. Los postdoctorantes se adscribieron tanto a las Facultades de Ingeniería y de Ciencias Agrarias, como a los Institutos de Biología Vegetal y Biotecnología, y de Matemáticas y Física. Al año 2014, de los 7 postdoctorantes, 6 de ellos se han adjudicado proyectos Fondecyt de Postdoctorado con financiamiento Conicyt.

En cuanto a los recursos bibliográficos para la investigación, se destaca que el sistema de bibliotecas permite acceder a catálogos y a una biblioteca digital (Dspace), para la administración de tesis, libros y otros documentos, adicionalmente se cuenta con bases de datos referenciales. Se encuentra disponible un Sistema de Gestión del Conocimiento (SFX y Metalib de exLibris), para acceder a recursos digitales y revistas científicas, mediante el uso de una base de conocimiento y un sistema para la administración de las operaciones de las bibliotecas (Horizonte de Sirsi/Dynex).



3.4 Publicaciones científicas

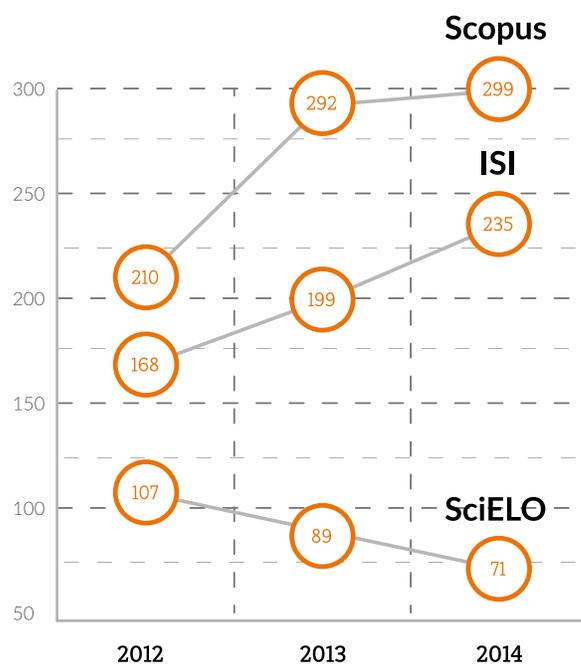
(G4-9)

La Política de Investigación de la Universidad tiene entre sus objetivos, aumentar la proyección de la investigación e incrementar el número de publicaciones efectuadas por sus

investigadores. La Corporación posee una de las más altas productividades científicas del país, la cual queda refrendada en la tabla siguiente:

	Indicador ¹⁰	2012	2013	2014
TOTAL	Nº JCE cuerpo académico regular	166,9	189,0	187,5
	Nº JCE Doctor	164,1	181,7	197,2
	Nº JCE Total	356,9	387,3	414,8
ISI	Nº ISI/Nº JCE cuerpo académico regular	1,01	1,05	1,25
	Nº Publicaciones ISI/JCE Doctor	1,02	1,10	1,17
	Nº Publicaciones ISI/JCE Total	0,47	0,51	0,56
SciELO	Nº SciELO/Nº JCE cuerpo académico regular	0,64	0,47	0,38
	Nº Publicaciones SciELO/JCE Doctor	0,65	0,49	0,36
	Nº Publicaciones SciELO/JCE Total	0,3	0,23	0,17
Scopus	Nº Scopus/Nº JCE cuerpo académico regular	1,26	1,54	1,59
	Nº Publicaciones Scopus/JCE Doctor	1,28	1,61	1,51
	Nº Publicaciones Scopus/JCE Total	0,59	0,75	0,72

¹⁰Jornadas Completas Equivalentes (JCE)



El impacto de las publicaciones ISI y Scopus, medido en términos de las citas, ha tenido una trayectoria creciente en el tiempo, lo que corrobora en parte la efectividad de la política implementada.

Año	Citas ISI	Citas Scopus
2014	2.533	3.026
2013	1.605	2.219
2012	1.515	1.959
2011	1.316	1.636
2010	1.090	1.352
2009	886	1.059
2008	617	723
2007	519	450
2006	302	276
2005	240	183
2004	185	99
2003	127	59
2002	142	46
2001	89	10
2000	91	2



“Un gran logro del año 2014 fue la formulación de nuestro PMI¹¹ en Innovación y su adjudicación por el MINEDUC. Esto le ha permitido a la UTalca crear el Instituto de Innovación basada en Ciencia, el primero de su tipo en el país. A través de él generaremos una corriente de investigación sobre la innovación en Chile al tiempo que daremos un gran impulso a la transferencia y a la innovación basada en los resultados de la investigación que se realice en nuestra Universidad, especialmente en el área de los alimentos saludables.”



Gonzalo Herrera Jiménez
Vicerrector de Innovación y
Transferencia Tecnológica

¹¹PMI: Proyecto de mejoramiento institucional.

3.5 Patentes

(G4-9)

En el año 2014, al Portafolio de Propiedad Intelectual de la Universidad se sumaron solicitudes de patentes presentadas en Estados Unidos. Un hecho relevante lo constituye el trabajo conjunto desarrollado por la Corporación con el Instituto de Investigación Aplicada, Fraunhofer, de Alemania. Esta alianza estratégica permitirá, en el mediano plazo, el desarrollo de nuevas patentes, potenciando las áreas de los productos bioactivos y la nanobiotecnología en el ámbito alimentario

El Portafolio de Propiedad Industrial de la Institución al año 2014 está constituido por:

- 2 patentes de invención concedidas en Chile
- 8 solicitudes de patentes presentadas en Chile
- 5 solicitudes de patentes presentadas en Estados Unidos

Junto a lo anterior, es importante indicar que en abril de 2014, la Universidad inició el proceso de protección de la sexta variedad de Álamo desarrollada por el equipo del Centro Tecnológico del Álamo. Complementan el portafolio de variedades vegetales en proceso de protección, otras 5 variedades vegetales de Álamos que han sido inscritas provisoriamente en el Registro de variedades vegetales protegidas de Chile.

Finalmente, en el 2014, producto del licenciamiento de 2 productos tecnológicos correspondientes a controladores biológicos propiedad de la Universidad, se obtuvieron regalías por 22 millones de pesos.

3.6 Institutos, centros tecnológicos, y centros de estudios

(G4-9)

La Universidad de Talca dispone para el desarrollo de las actividades de investigación, de una red de institutos, centros tecnológicos y de estudios, que trabajan en estrecha vinculación con los programas de docencia de pre y postgrado. Estas unidades se relacionan estrechamente con empresas y otros centros de investigación, con quienes se estimula una estrecha cooperación.

Los Institutos son unidades académicas organizadas para el cultivo del conocimiento en áreas que por su naturaleza trascienden el ámbito de una Facultad. Desarrollan, además, funciones académicas que satisfacen demandas que se generan en las Facultades.

Los Centros Tecnológicos, son unidades especializadas, no genéricas, que vinculan a la universidad con el medio, a través del desarrollo de investigación de alta calidad y pertinencia relacionada a las oportunidades y amenazas detectadas en las temáticas de estudio, transfiriendo resultados de investigaciones, proveyendo asistencia técnica, prestando servicios tecnológicos y apoyando la generación de capital humano avanzado.

Finalmente, los Centros de Estudios, constituyen una red de servicios a la comunidad que es la materialización del trabajo de investigación, innovación y generación de conocimiento de la Universidad.

- Centro de pomáceas (CP)
- Centro tecnológico de la vid y el vino
- centro de investigación y transferencia en riego y agroclimatología (CITRA)
- Centro tecnológico de suelos y cultivos (CTSyC)
- Centro tecnológico del álamo (CTA)
- Centro de bioinformática y simulación molecular
- Centro de geomática (CG)
- Centro de mejoramiento genético y fenómica vegetal
- Centro de sistemas de ingeniería (KIPUS)
- Centro tecnológico de hidrología ambiental (CTHA)



Centros Tecnológicos



FOCO ESTRATÉGICO 3

CAPÍTULO 4

TRABAJANDO POR NUESTRO ENTORNO

- Vinculación con el Medio
- Vinculación con los Grupos de Interés
- Extensión Académica
- Programa Vincularse
- Programa Explora Maule
- Programa Integra Redes
- Programa de Actividad Física y Deportes
- Extensión Artístico - Cultural
- Campus Sustentable
- Programa Campus Sustentable
- Acuerdo de Producción Limpia Campus Sustentables
- Energía Eléctrica y Eficiencia Energética
- Huella de Carbono
- Consumo de Agua
- Residuos y Reciclaje
- Biodiversidad

4.1 Vinculación con el medio

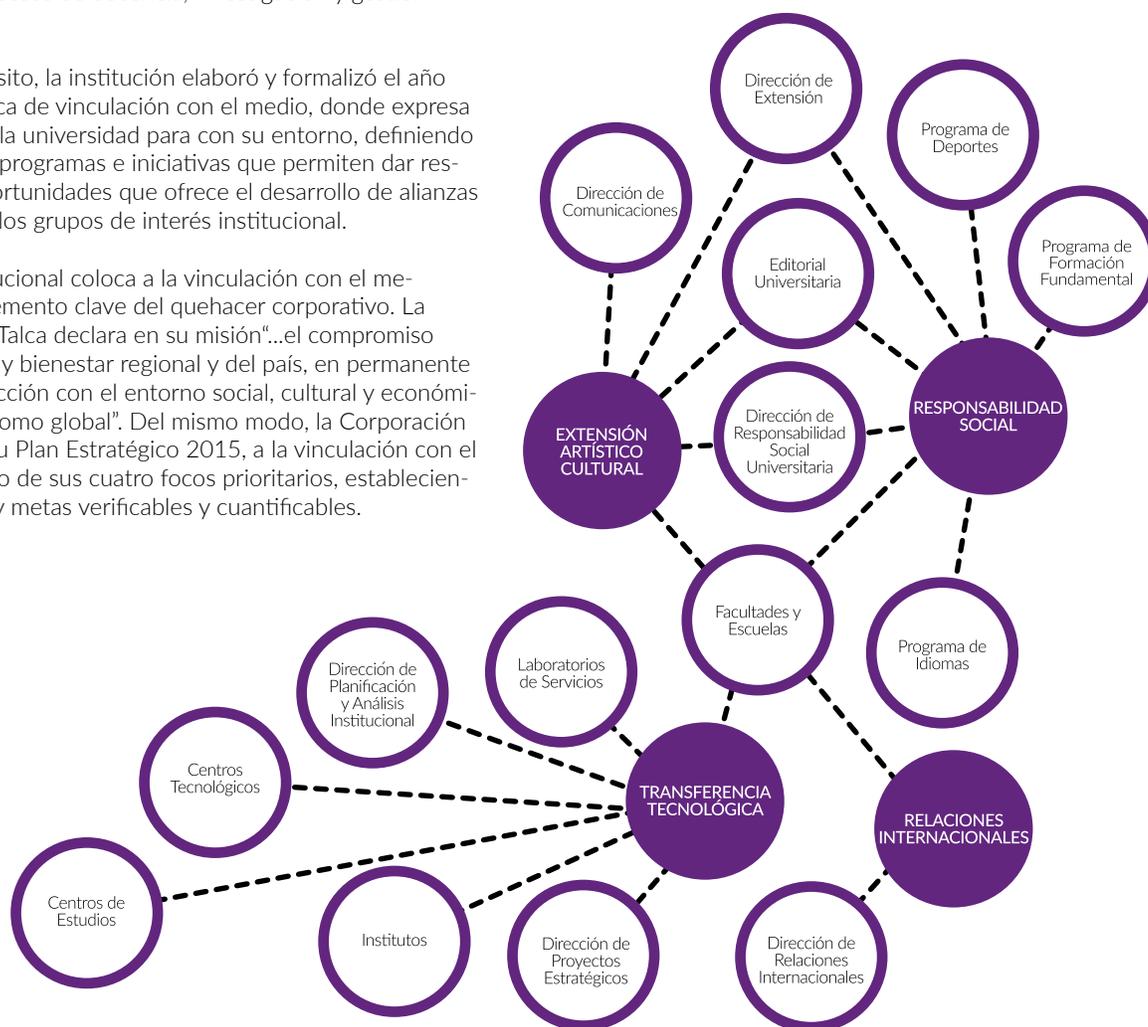
La Universidad de Talca en su rol público, asume un compromiso con la sociedad como dinamizador cultural, facilitador de prácticas sostenibles con el medio ambiente, articulador de grupos sociales, formador de ciudadanos socialmente responsables y comprometidos, gestor del conocimiento, promotor de la innovación y difusión de transferencia tecnológica, entre otros. La Universidad de Talca, es un lugar donde prevalece el diálogo, la tolerancia, el aprendizaje y la cooperación. En su diario accionar, la Universidad ha ido generando espacios de colaboración con la comunidad, incorporando, involucrando y adaptándose a sus necesidades contribuyendo con ello a mejorar sus procesos de docencia, investigación y gestión administrativa.

Con este propósito, la institución elaboró y formalizó el año 2013 una política de vinculación con el medio, donde expresa la estrategia de la universidad para con su entorno, definiendo un conjunto de programas e iniciativas que permiten dar respuesta a las oportunidades que ofrece el desarrollo de alianzas estrategias con los grupos de interés institucional.

La misión institucional coloca a la vinculación con el medio como un elemento clave del quehacer corporativo. La Universidad de Talca declara en su misión "...el compromiso con el progreso y bienestar regional y del país, en permanente diálogo e interacción con el entorno social, cultural y económico, tanto local como global". Del mismo modo, la Corporación manifiesta, en su Plan Estratégico 2015, a la vinculación con el medio como uno de sus cuatro focos prioritarios, estableciendo indicadores y metas verificables y cuantificables.

4.1.1 Vinculación con los grupos de interés (G4-24, G4-25, G4-26, G4-27)

Las actividades de vinculación con el medio son implementadas a través de diferentes unidades de la Universidad de Talca.



Las acciones y tareas relacionadas en el ámbito de la vinculación con el medio se desarrollan en todos los niveles organizacionales de la Corporación, pudiendo estar éstas circunscritas a una unidad académica, ser transversales a más de una, o bien, provenir desde el nivel central a través de las direcciones adscritas a Rectoría y Prorrectoría.

Los grupos de interés y los ámbitos de vinculación, fueron identificados por medio de un método de consulta a cada una de las unidades operativas que conforman a la Universidad de Talca.

Grupo de Interés	¿Cómo se comunica la Universidad de Talca?	Temas de Vinculación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades formativas: clases, prácticas presenciales y tesis • Seminarios, conferencias, talleres y ferias • Atenciones medicas • Información en la web 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias • Emprendimiento • Innovación • Empleabilidad • Inclusión del alumnado • Movilidad (intercambios para estudiantes)
Comunidad de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Edición de libros, boletines técnicos y revistas • Publicación en revistas especializadas • Colaboraciones en proyectos y publicaciones conjuntas • Intercambio de estudiantes postgrado y profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de soluciones para temas sectoriales y del mundo (ej. adaptación al cambio climático, envejecimiento de la población)
Sector productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con asociaciones (cursos, charlas, seminarios, congresos y talleres) • Realización de estudios y asesorías / Prestación de servicios (ej. HUB Maule, Jóvenes Profesionales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Productividad agroindustrial • Innovación social y tecnológica
Comunidad en general	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de extensión (artístico-cultural) y formativos • Canal de TV digital, radioemisoras, revistas y periódico • Prestación de servicios (ej. jurídicos) • Proyectos comunitarios (ej. voluntariado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento del conocimiento y la cultura • Información académica • Emprendimiento e innovación
Organismos Públicos del Estado (OPEs)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de estudios y asesorías / Prestación de servicios • Participación en convocatorias públicas • Participación en convenios / Realización de proyectos conjuntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación y transmisión de conocimiento • Empleabilidad de los egresados • Políticas públicas • Emprendimiento, innovación y transferencia tecnológica
Funcionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de capacitación • Procedimientos de evaluación del desempeño • Atenciones medicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y evaluación profesional • Gestión de las remuneraciones • Gestión de actividades recreativa
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> • Negociaciones de compra y contratos • Gestión de contratos • Servicios de publicación de papers • Atención de consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagos



4.1.2 Extensión académica

Parte importante de los modelos de vinculación que ha construido la Universidad en su acción de transferir el conocimiento a la sociedad y a sus distintos grupos de interés, es la extensión académica. Durante los últimos años, la generación de nuevos acuerdos de cooperación con instituciones homólogas, ha logrado consolidar y ampliar el alcance de actividades en donde docentes e investigadores, principalmente por medio de ferias científicas, plataformas virtuales de transferencia de conocimiento, ponencias en eventos científicos y de divulgación, actividades interculturales; se vinculan de manera directa con la comunidad nacional e internacional.

En este contexto, y con el afán de consolidar los nexos con la comunidad escolar, durante el año 2014 la Universidad inició su proyecto **Liceo de Excelencia Virtual (LEV)**. El LEV es una plataforma virtual, la cual entrega herramientas de apoyo a estudiantes, padres y profesores. En su primer año de ejecución, el proyecto permitió reforzar los contenidos educacionales de enseñanza media de 1.304 estudiantes, de 24 establecimientos educacionales, pertenecientes a 7 comunas de la Región del Maule.

De igual manera, en el ámbito de la vinculación escolar, buscando aumentar la afición de los estudiantes por las ciencias, se realizó la sexta versión del programa "Descubriendo Talentos Científicos" ligado al programa Explora de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Conicyt). Dicha actividad, superó con creces la participación estudiantil de su versión anterior, pasando de 400 estudiantes en su versión 2013 a 620 estudiantes para este año.

Por su parte, y conmemorando 24 años de existencia, la Feria Científica Escolar de la Universidad de Talca, contó con la participación de más de 200 estudiantes de las Región del Maule. Este evento de valoración científica escolar, que se replica desde el año 1995 en la Región de O'Higgins, contó con una participación de 120 estudiantes en su versión 2014.

Asimismo, la Corporación, por medio de su Programa de Idiomas, realizó actividades de extensión académica con la comunidad, destacando entre ellas: seminarios, visitas de hablantes nativos a colegios, talleres y campamentos de inglés, los cuales tuvieron como objetivo, motivar y desarrollar las capacidades lingüísticas del idioma extranjero en estudiantes de enseñanza media y básica de la Región del Maule.

• Programa Vincularse

Con la finalidad de colaborar al mejoramiento continuo de la calidad de la educación secundaria de establecimientos educacionales ubicados en la Regiones del Maule y O'Higgins, el Programa busca facilitar el acceso igualitario a la educación superior, bajo los principios de la equidad, responsabilidad social, excelencia académica y compromiso con la comunidad, poniendo a disposición las capacidades técnicas y humanas de la Corporación, a través de tres líneas de trabajo: docencia y gestión educacional, orientación vocacional y extensión.

Durante el año 2014, el programa Vincularse cumplió cuatro años desde su creación, entrando a su fase de consolidación. Uno de los hitos destacados de este año, fue la extensión del programa a 4 nuevos establecimientos educacionales ubicados en las comunas de: Parral, Hualañe, San Clemente y Constitución, demostrando así el compromiso de la Universidad por apoyar la educación secundaria regional.

Las líneas de trabajo que tuvieron un desarrollo destacado durante el presente año, fueron: Ámbito de Docencia y Gestión, con la realización de actividades, cursos y talleres, que beneficiaron a 717 docentes y directivos, de los 32 establecimientos participantes. En cuanto a su admisión especial, postularon 367 jóvenes provenientes de 10 comunas de la Regiones de O'Higgins y del Maule.

Líneas de trabajo	Actividades apoyadas
Docencia y gestión educacional	Sistema de admisión especial a primer año (programa vincularse)
	Formación continua para docentes
	Liceo de excelencia virtual
Orientación vocacional	Talleres de actualización para orientadores
	Capacitación y herramientas para el desarrollo del perfil de los alumnos
	Actividades de vinculación entre las carreras y los estudiantes secundarios
Extensión	Feria científica-tecnológica
	Iniciativas en el marco del programa Explora-CONICYT
	Campamento 360
	Talleres de biodiversidad
	Campaña de prevención del bullying
	Actividades de extensión cultural

“El Programa Vincularse de la Universidad de Talca, se incorpora al establecimiento en el año 2011, entregando oportunidades a los estudiantes con buenos resultados académicos para incorporarse a la Universidad. A los estudiantes que han ingresado a la Universidad por medio de este programa les ha permitido acceder a una educación más igualitaria y con bastante apoyo a su condición social a veces disminuida.”



Lucedith Muñoz Llanos
Directora Liceo Zapallar, Curicó

• Programa Explora Maule

El Proyecto Asociativo Regional Explora Maule dependiente de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), desarrolló el año 2014 diversas iniciativas de divulgación y valoración de las ciencias, con la finalidad de instalar capacidades de organización y gestión local a través de la conformación de la Red Territorial Maule Ciencia. El público beneficiario comprende estudiantes de enseñanza preescolar, básica y media. Además, de público general y organizaciones comunitarias.



Explora Maule

Actividad	Asistentes
Maule labs	7.313 estudiantes, 267 profesores y 1.316 público general
Festival teatro + ciencia	Participantes:67 Público: 255 personas
Laboratorios móviles	227 escolares
Actualización y capacitación docente	121 docentes
Congreso regional	Participantes: 82 estudiantes entre enseñanza básica y media Público: 500 personas
La vega de la ciencia	2.989 asistentes
Mate con ciencia	212 participantes
Feria antártica escolar	259 participantes en Talca, 50 en Constitución.
Exposición explora bichos	6.090
Maule talk	758
Protectores de la ciencia	3.070
Exposición "la oreja escudridiza"	16.890
Campamento científico chile va! Utalca	120 estudiantes de enseñanza media.
1000 Científicos, 1000 aulas	2.039 estudiantes de educación básica, media y superior
Día de la ciencia en mi colegio	5.282 estudiantes, de 17 comunas.
Plazas científicas	1.500 participantes.
Laboratorios abiertos	185 escolares
Clubes explora	78 estudiantes, 7 profesores.



• Programa Integra Redes

Con el propósito gestionar y mantener los vínculos con la comunidad y los grupo de interés, el Programa Integredes tiene por finalidad contribuir al desarrollo de la zona centro sur del país, a través de la detección de necesidades en la comunidad

En este contexto, durante el año 2014, la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, apoyando iniciativas desarrolladas por las distintas carreras de la Universidad participó en campañas de bien público, relacionadas con seguridad vial y la celebración de efemérides.

En el mismo ámbito de acción, se desarrollaron dos programas con socios externos: El “Programa Fiscales Escolares” y el “Programa de Formación para Dirigentes Sociales”.

El primero se realizó en colaboración con Fiscalía Regional del Maule y 9 colegios de la región, con el objetivo de entregar a estudiantes de enseñanza básica, herramientas en temáticas de delitos (por parte de fiscalía) y en temáticas de habilidades blandas (Dirección RSU), con una participación de alrededor de 150 estudiantes de la región.

Mientras que el segundo, se llevó a cabo en colaboración con la Seremi de Gobierno, certificando a 35 dirigentes sociales de distintas organizaciones comunales. A través de éste se capacitó a los líderes sociales en temas como: educación cívica, formulación de proyectos, trabajo en equipo y liderazgo, comunicación efectiva y negociación.



Mauricio Richards Hormazabal
Fiscal Regional del Maule

“Para la Fiscalía, la Universidad de Talca a través del Programa Integredes, se ha vuelto un aliado estratégico de suma importancia. Hace ya varios años estamos desarrollando en diversos establecimientos maulinos el Programa “Fiscales Escolares”, donde entregamos a estudiantes de enseñanza básica diversas herramientas relacionadas con la educación cívica. Los profesionales del Programa Integredes aportan con la realización de talleres, los cuales vienen a potenciar las habilidades sociales de los estudiantes y hasta el momento han sido muy bien evaluados por los docentes. Por todo lo anterior, nuestro agradecimiento a la Universidad de Talca, por apoyar esta hermosa tarea que es educar”.

• Programa de Actividad Física y Deportes

Con la misión de incentivar una vida más saludable, el Programa de Actividad Física y Deportes realiza una amplia gama de eventos y actividades dirigidos hacia la comunidad externa. Durante el año 2014, dentro de las actividades realizadas destacan:

- Juegos Deportivos Escolares 2014: Inscripciones de 2.340 estudiantes
- Corrida Familiar del Maule: Inscripciones de 5.421 personas
- 3 Corridos día de la Tierra, Mes del Corazón y Colchagua: 523 personas inscritas
- Feria Vida Saludable: 4.000 personas visitantes
- Curso de obesidad: 40 personas al año
- Competencia de Atletismo para Capacidades diferentes: 40 estudiantes
- Escuelas deportivas de verano enero 2014: 136 niños y jóvenes



4.1.3 Extensión Artístico-Cultural

Consciente de su rol generador de conocimiento y cultura, la Universidad pone a disposición de la comunidad una amplia gama de recursos artístico-culturales y de formación. Ello se refleja en el profundo compromiso de la Corporación con el rescate de la identidad cultural regional, y el incentivo a la creación artística y literaria.

La Corporación cuenta con una Dirección de Extensión, la cual desarrolla un amplio calendario anual de actividades artístico-culturales, en los centros de extensión propios, especialmente habilitados en las ciudades de Talca, Curicó y Santiago. A lo anterior, se suman los eventos musicales realizados por las orquestas y coros institucionales. Todas las actividades mencionadas representan una parte importante de la agenda cultural de la Capital Regional (Talca) y de la ciudad de Curicó.

Durante el año 2014, se realizaron actividades para los distintos grupos de interés de la Corporación, demostrando el compromiso de la Universidad de Talca con la formación estética, el desarrollo del espíritu y la divulgación y protección del patrimonio regional.

N°	Actividad	Asistentes/participantes
64	Exposiciones de arte visual	98.741 asistentes
44	Conciertos	12.277 asistentes
31	Obras de teatro	8.515 asistentes
18	Presentaciones de libros	855 participantes
19	Conferencias	1.278 participantes
58	Películas exhibidas	2.642 asistentes
10	Talleres de formación en artes escénicas y artes visuales como pintura y grabado	208 participantes
1	Presentación de danza	280 asistentes
21	Visitas a rutas culturales	603 participantes
1	Encuentro Escolar, Torneo Delibera	23 colegios participantes

Campanas de Vinculación con el Medio





4.2 Campus Sustentable

Desde hace más de una década, la Universidad de Talca toma la iniciativa y adquiere su compromiso por la sustentabilidad, dictando su Política Ambiental. La Política establece las prácticas y mejoras adoptadas por la Universidad en relación a temas de eficiencia energética e hídrica, minimización de residuos, protección del hábitat y la biodiversidad y el fomento a la investigación interdisciplinaria asociada al desarrollo sustentable.

Actualmente, a través de su Programa Campus Sustentable, la Universidad promueve dichos lineamientos, promoviendo una cultura institucional que permita un desarrollo sustentable.



4.2.1 Programa Campus Sustentable

El Programa Campus Sustentable, ejecutado por la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, posee tres líneas de trabajo, siendo estas: Educación y Capacitación; Gestión de Campus y Desarrollo Local.

Líneas de Trabajo	Actividades	Resultados
Educación y capacitación	Celebración de efemérides emblemáticas	Día del agua, de la tierra, del reciclaje, del medio ambiente, de la fascinación por las plantas, del árbol y la hora del planeta.
	Conversatorios científicos	Conversatorios con la comunidad sobre: reciclaje y cambio climático, en Talca y Constitución.
	Ferias de Reciclaje	Dos ferias de reciclaje y emprendimientos ecológicos (Campus Santiago y Talca).
	Academias de Embajadores por el Clima "Plant for the Planet"	Taller educativo sobre biodiversidad y cambio climático para 60 estudiantes de enseñanza básica. Plantación de 65 árboles nativos en Talca y Pénahue.
	Exposiciones sobre Cambio Climático	Presentación de la exposición "Dos grados más, y qué?" en el Campus Talca.
Gestión de campus	Gestión e implementación del Acuerdo de Producción Limpia	Avance del 70% de las metas y acciones comprometidas
	Medición de Huella de Carbono	Campus Santiago (Quebec y Santa Elena) y Curicó, año 2014.
	Desarrollo de un instrumento de comunicación que de cuenta del desempeño sustentable de la Corporación	Elaboración del Reporte de Sostenibilidad, GRI G4.
	Gestión de residuos y reciclaje	Instalación de 8 puntos limpios de reciclaje, Campus Talca. 6 contenedores de residuos para Campus Santiago.
	Apoyo a la gestión del cumplimiento normativo ambiental	Identificación de los flujos de información para cumplir normativa ambiental
Desarrollo local	Presencia en Ferias Ciudadanas de Medio Ambiente	Participación "Exposición de Energías Alternativas para Calefacción Domiciliaria" con la campaña "Cuide su hogar y protéjase del frío sin contaminar" en Curicó y Linares.
	Vinculación con redes universitarias de sustentabilidad	Participación en el desarrollo de talleres sobre campus sustentables y elaboración de estatutos legales de la Red Campus Sustentable. Reuniones técnicas sobre elaboración de Reportes GRI e implementación de sistemas de gestión ambiental con la Red Columbus.

• Acuerdo de Producción Limpia Campus Sustentables

El objetivo de este programa es que las instituciones de Educación Superior implementen una estrategia integral de producción limpia mediante el compromiso de actividades y metas asociadas al mejoramiento continuo. Este Acuerdo de carácter voluntario, está liderado por el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo a través del Consejo Nacional de Producción Limpia y ha sido adscrito por 20 instituciones de educación superior y 2 escuelas de instituciones matrices. La Universidad de Talca como institución y físicamente en su Campus Santiago, adhirió al APL Campus Sustentable, en diciembre de 2012 y julio 2013 con sus sedes de Providencia y San Joaquín, respectivamente. A partir de esta fecha, la ejecución interna de este acuerdo se realiza a través de la gestión que realiza comité APL, coordinado por el Programa Campus Sustentable.

Durante 2014 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Avance del compromiso institucional, desarrollando los lineamientos de la nueva política de sustentabilidad,
- Medición de la huella de carbono del Campus Santiago,
- Implementación de dos diagnósticos para conocer la eficiencia del sistema eléctrico e hídrico de las instalaciones.
- Implementación de mejoras como el recambio y mantención de artefactos de alto consumo hídrico y eléctrico (como respuesta al diagnóstico) y se divulgó el buen uso de los recursos, destacando la labor de dos funcionarios del campus quienes fueron reconocidos por su compromiso ante la sustentabilidad corporativa.



Reconocimiento a funcionarios



• Energía eléctrica y eficiencia energética (G4-EN3, G4-EN5, G4-EN6, G4-EN7)

Conciente de la importancia que tiene el consumo eléctrico en su desempeño ambiental, la Universidad cuantifica periódicamente la energía eléctrica utilizada en cada uno de sus Campus. Los Campus Talca y Curicó registran el mayor consumo de energía eléctrica, seguido por el Campus Santiago.

De manera permanente, la Universidad busca incorporar acciones que mejoren la eficiencia energética de cada una de las instalaciones, es así como durante el año 2014 el campus Curicó, en su edificio de I+D, instaló 30 paneles solares, aumentando la captación de energía proveniente de fuentes renovables.

Paralelamente, en los campus Santiago y Talca, se realizaron labores de mantención de equipos de alto consumo y el remplazo de equipos de iluminación dañados de alto consumo por luminaria de tipo LED. En el caso del campus Talca, el recambio de luminaria fue de aproximadamente un 20%, esperando llegar al año 2015 a un 50% de recambio por luminaria LED. Junto a esto, se realizaron campañas de concientización para incentivar la eficiencia energética, acciones que en su totalidad produjeron una disminución de 43.267 kwh en el consumo anual del campus Talca.

Con respecto al diseño de edificaciones sustentables, y tomando el caso del nuevo campus Linares, se ha establecido como estándar de diseño, el empleo de materiales y elementos que mejoran el desempeño energético de los edificios, siendo de principal consideración el empleo de sistema EIFS para la aislación térmica. Asimismo, se ha privilegiado el aprovechamiento de la luz solar natural y forzada, con elementos que conduzcan luz a aquellos lugares de poca luminosidad. De igual manera, uno de los criterios planteados para un nuevo diseño en licitación, como es el nuevo edificio de Química y Centro de Instrumentación Científica Avanzada, es incorporar en este proyecto las estrategias de diseño y construcción sustentable, de manera de cumplir con la certificación internacional LEED Certified.

Para conocer la eficacia de las acciones de eficiencia energética realizadas, se analiza el indicador de consumo de electricidad por estudiante, el cual durante el año 2014 alcanzó a 410 kWh/estudiante¹² lo que significa un 24,5% de disminución respecto al año 2013.

Consumo de electricidad (kWh)



¹²Se considera el consumo de electricidad y los estudiantes de los campus Talca, Curicó, Colchagua y Santiago.

• Huella de carbono y otras emisiones (G4-EN15, G4-EN16, G4-EN17, G4-EN18)

Por medio de la medición de la Huella de Carbono, la Universidad realiza la evaluación y seguimiento de las emisiones de gases efecto invernadero (GEI) que generan sus actividades. Utilizando la metodología del GHG Protocol¹³, se reconocieron tres alcances para realizar las mediciones de Huella de Carbono. El **alcance 1**¹³ corresponde a las "emisiones directas", derivadas de procesos que controla la Universidad como, por ejemplo, el consumo utilizado para sistemas de climatización, la utilización de petróleo para el funcionamiento de calderas y el traslado de vehículos institucionales. Bajo el **alcance 2** se reconocieron las "emisiones indirectas" provenientes de las emisiones que se liberan por la generación y distribución de la energía eléctrica que consumió cada campus. Finalmente, el **alcance 3** considera el "resto de las emisiones indirectas" correspondientes a todas aquellas emisiones generadas por actividades como el traslado de la comunidad universitaria, viajes esporádicos realizados por los funcionarios, el consumo de gas de los casinos y el consumo de papel, entre otras.

Huella de Carbono¹⁵

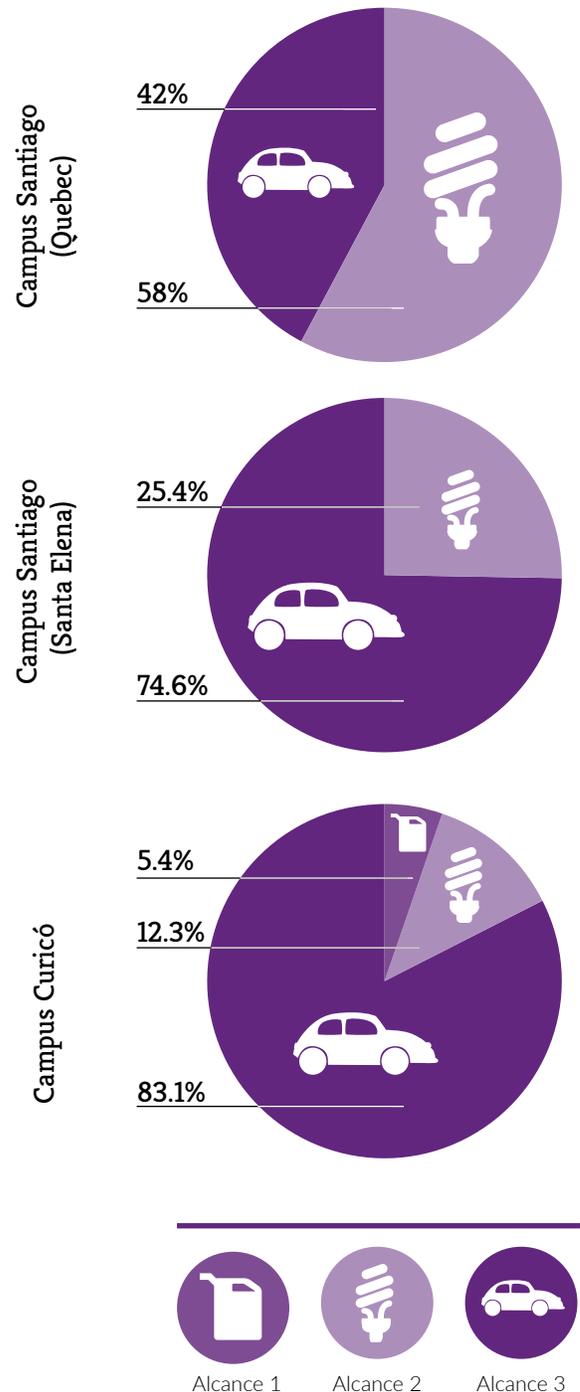


¹³El tipo de emisiones identificadas e incluidas en el alcance 1, corresponden a CO₂ y al refrigerante R-22

¹⁴Debido a que se ajusta a los procesos de esta Corporación, para la medición de huella de carbono se utilizó el enfoque de control operacional.

¹⁵Las factores de conversión utilizados corresponden a los entregados por el Ministerio de Energía y el Department for Environment, Food and Rural Affairs' (DEFRA)

Emisiones de CO₂e por alcance



Alcance 1



Alcance 2



Alcance 3



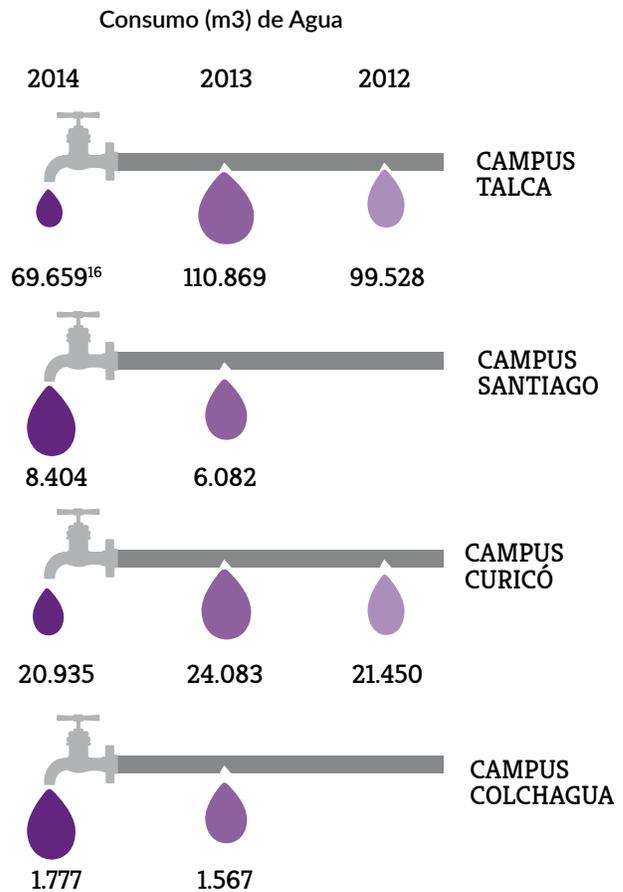
tCO2e / persona			
2014	0,13	0,5	1,109
2013	0,18	0,62	
2012	-	-	1,017
CAMPUS SANTIAGO (QUEBEC)	CAMPUS SANTIAGO (SANTA ELENA)	CAMPUS CURICÓ	

• Consumo de Agua (G4-EN8)

Al igual que el consumo de energía eléctrica, los campus Talca y Curicó, seguidos del Campus Santiago, registran los mayores consumos de agua, teniendo un aumento sostenido a través de los años. La justificación de este aumento de consumo es asignado principalmente a las nuevas construcciones realizadas en los campus y al aumento de estudiantes matriculados, que para el caso del campus Santiago tuvo un aumento del 13%.

Reducir este nivel de consumo ha motivado la decisión de que en los campus Curicó y Santiago se realizarán diversas labores de mantención, dentro de estas destacan la reparación de filtraciones en el sistema de cañerías, instalación de infografías en baños para la concientización de la comunidad universitaria frente al buen uso del recurso y el recambio de las llaves de mano por grifería temporizada, que en el caso de Curicó tuvo un remplazando del 40%.

La fuente de agua en los Campus Talca y Curicó proviene de pozos. En el caso del Campus Curicó, se cuenta con una planta de tratamiento de aguas servidas, en donde el agua utilizada para suplir los servicios básicos, es tratada y posteriormente utilizada para el riego de prados. En el caso Campus Colchagua y Santiago, se abastecen del servicio de agua potable, agregándose a Colchagua una fuente adicional de agua rural.

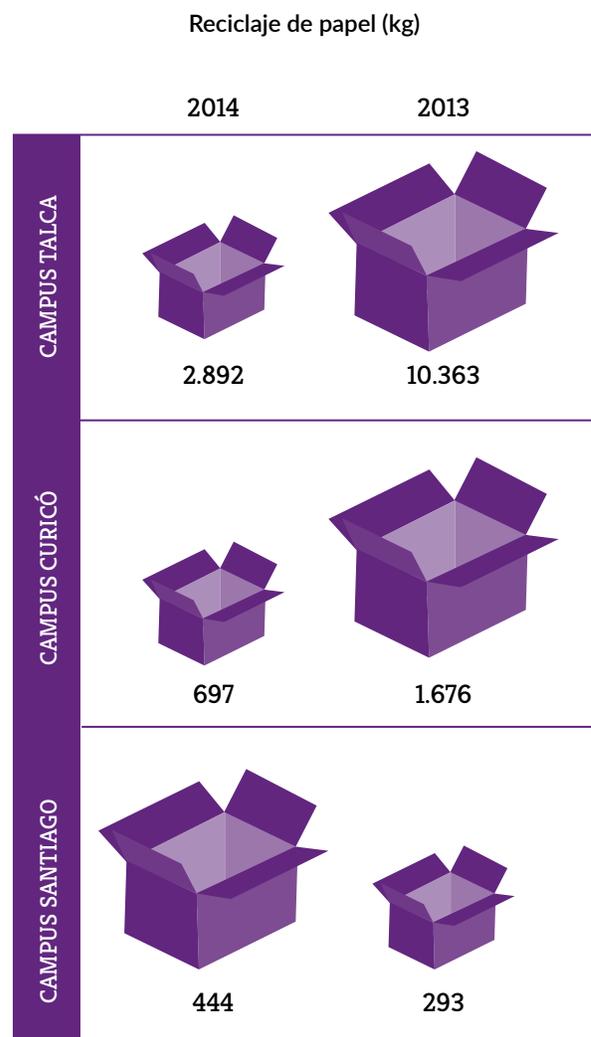


¹⁶La disminución del 37% de consumo se debe a un cambio en la metodología de medición, la cual en años anteriores se realizaba en la salida del sistema. Para el año 2014 se utilizó un medidor de caudal en la entrada del sistema

• Residuos y reciclaje

La Universidad, en sus Campus de Talca, Santiago y Curicó cuenta con sistemas de segregación de residuos, tales como botellas plásticas, papel, cartón, vidrio, latas de aluminio y pilas. Durante el año 2014, se llevó a cabo la inauguración oficial de los Puntos Limpios de Santiago y Talca. Para celebrar esta iniciativa se realizó una feria de reciclaje desarrollada por estudiantes y expositores externos.

El papel y el cartón son los residuos reciclados en mayor volumen. En el caso de Curicó y Talca, el reciclaje y la valorización del papel y cartón es donada al personal de aseo quienes destinan este ingreso en una actividad de camaradería que realizan anualmente. En cuanto al campus Santiago, durante el año 2014 un grupo de estudiantes llevó a cabo una iniciativa de reciclaje, la cual consistía en acumular el papel de ambas sedes, venderlo para reciclaje y con el dinero resultante, comprar libros digitales para la comunidad estudiantil. Posteriormente a la ejecución del proyecto, el reciclaje del papel se realizó con la Fundación San José.





Jardín Botánico, Universidad de Talca 2014.

• Biodiversidad

El Jardín Botánico de la Universidad de Talca es sinónimo de un laboratorio abierto. En este espacio, cuya superficie es de alrededor de 13 ha, docentes y alumnos de diversos establecimientos educacionales pueden observar de manera in-situ, cómo se comportan las diversas especies de flora y fauna en el hábitat. Único en su género en la Región del Maule, posee flora de los ecosistemas maulinos y de otros continentes. Alberga animales nativos y exóticos como; faisanes, pavos reales, alpacas, gansos, bandurrias, ovejas, garzas, ñandú, conejos, peces koi y diferentes tipos de patos y razas de gallinas; además de algunas especies con problemas de conservación como;

cisne de cuello negro y loro trichahue. Paralelamente, numerosas aves silvestres que van de paso, utilizan las lagunas del Jardín (ecosistemas dulceacuícolas) como lugar de alimentación y descanso.

Durante el año 2014, este lugar fue visitado por cerca de 40.000 personas, en su gran mayoría niños y jóvenes. Dentro de las actividades que se desarrollan en el Jardín Botánico, destacan los talleres de biodiversidad para la comunidad y el cuidado de animales que son entregados por el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG), atendiendo durante el año 2014, 15 loros y aves rapaces.



FOCO ESTRATÉGICO 4

CAPÍTULO 5

GENERACIÓN DE VALOR DISTINTIVO A TRAVÉS DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- Valor Generado y Distribuido
- Valor Económico Generado
- Liquidez y Endeudamiento
- Valor Económico Distribuido
- Colaboradores
- Proveedores
- Estado
- Comunidad y Medio Ambiente
- Pago a Proveedores de Capital
- Nuestra Gente
- Capacitación Personal Administrativo
- Evaluación de Desempeño Personal Administrativo
- Calidad de Vida Laboral y Beneficios
- Salud y Seguridad
- Asociaciones
- Cultura de la Calidad en la Gestión Institucional

5. Generación de Valor Distintivo a través de la Gestión Administrativa

En el esfuerzo por brindar una educación y servicios de calidad, la Universidad de Talca considera como elemento clave el compromiso de sus colaboradores, así como también la gestión de los procesos internos y de los recursos humanos y económicos. Para ello se trabaja en la optimización de la sostenibilidad económica, el diseño e implementación de buenas prácticas administrativas y la implementación del modelo de gestión de excelencia Malcolm Baldrige. Asimismo, y dada la relevancia de los colaboradores en la consecución de los objetivos estratégicos de la Universidad, se continúa avanzando en la

mejora de los procesos de evaluación y calificación del personal, sus condiciones laborales y de remuneración.

El desempeño de la Universidad está sujeto a los requerimientos normativos vigentes, cuyo cumplimiento es además evaluado mediante auditorías externas anuales por parte de los organismos contralores. A éstas se suman auditorías encargadas por la propia Corporación, lo que junto al objetivo de transparentar la información, manifiestan el compromiso de dar a conocer su desenvolvimiento en las áreas económica y laboral.

5.1. Valor Generado y Distribuido (G4-9, G4-EC1)

La gestión económico-financiera de la Corporación es dirigida por la Vicerrectoría de Gestión Económica y Administración, de acuerdo con los objetivos y estrategias corporativas, de corto, mediano y largo plazo, que apuntan a generar una distribución de los fondos encaminada a fortalecer la excelencia y competitividad corporativa en el sector de la educación superior.

El desempeño económico se presenta en la siguiente tabla. De la Tabla anterior se desprende que durante el año 2014 el Valor Generado experimentó un incremento de un 11% respecto

del año anterior, proveniente de sus diversas fuentes de ingreso. Respecto del valor distribuido, existe un incremento de 12% en relación al año 2013, que se explica mayoritariamente por el incremento del rubro salarios y beneficios a los empleados, además del crecimiento en los costos operativos.

Con relación, al ítem aportes a la comunidad experimentó un incremento de 19% respecto del año 2013, debido a que en el año 2014 se incorporó a éste ítem la glosa "Desembolsos Cuidado del Medio Ambiente".

Desempeño económico ¹⁷	2014 (M\$)	2013 (M\$)	Variación %
Valor Generado (Ingresos)	49.003.964	44.035.281	11%
Valor Distribuido	46.827.156	41.709.320	12%
Salarios y beneficios para los empleados	28.380.792	25.345.938	12%
Costos operativos	14.469.717	12.823.703	13%
Aportes al Estado	2.323.527	2.109.583	10%
Aportes a la Comunidad	1.417.686	1.192.743	19%
Pagos a proveedores de capital	235.434	237.353	-1%
Valor Retenido	2.176.808	2.325.961	-6%

¹⁷La diferencia con el valor entregado en el reporte de Sostenibilidad 2013, corresponde a un cambio en la metodología de cálculo, que incluyó las Normas Internacionales de Información Financiera (IRFS), que se aplica de forma obligatoria en Chile.

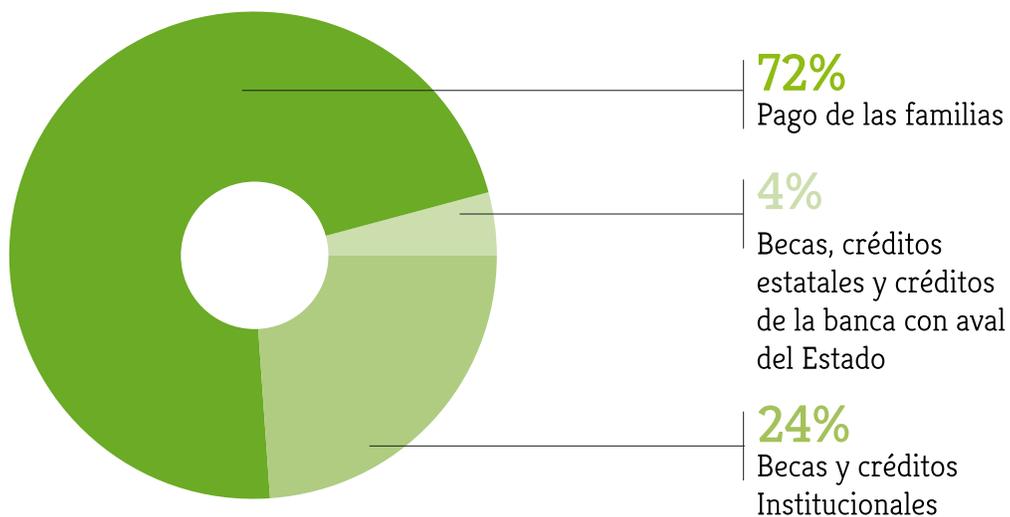
5.1.1 Valor Económico Generado (G4-4)

Los ingresos del año 2014 de la Universidad de Talca provienen en un 50% del pago de aranceles de alumnos de pregrado, seguido de los aportes del Estado en un 28%, un 14% proviene de la formulación y adjudicación de proyectos específicos, un 5% corresponde a proyectos del Ministerio de Educación y finalmente, de 3% de postgrado.

Por su parte, el desglose del monto correspondiente al ingreso de pregrado se compone de las siguientes fuentes:

Valor Generado (ingresos)	2014 (M\$)	2013 (M\$)
Ingreso de Pregrado	24.536.210	22.913.907
Ingresos de Postgrado	1.331.679	1.332.117
Proyectos Ministerio de Educación	2.666.364	3.007.536
Otros Proyectos	6.974.758	4.090.596
Aportes Fiscales	13.494.953	12.691.125
Total	49.003.964	44.035.281

Composición del ingreso de pregrado





• Liquidez y Endeudamiento

La Universidad para el año 2014 tiene un índice de liquidez de 2,14 veces, lo que implica que se mantiene su alta capacidad de liquidez para hacer frente a los compromisos de corto de plazo.

Respecto al índice de endeudamiento, en el período se logró una leve disminución, lo cual implica que el patrimonio de la Universidad se ve comprometido en menor medida con respecto a sus compromisos con terceros.

Liquidez y endeudamiento	2014 (M\$)	2013 (M\$)
Activo circulante/Pasivo circulante	2,14	2,24
Deuda CP + Deuda LP/Patrimonio	10,59%	10,98%

5.1.2 Valor Económico Distribuido

La Universidad de Talca genera ingresos que son percibidos de los servicios que realiza, los cuales son fundamentales para cubrir los costos asociados de las remuneraciones y salarios de los colaboradores, costos operacionales, pago de impuestos al Estado, pago de préstamos a instituciones financieras y aportes a la comunidad, a través de los programas de extensión y el financiamiento de becas.

Asimismo, la actividad de la Corporación contribuye de manera indirecta al desarrollo regional y local, tanto en el sector público como en el sector privado.

5.1.3 Colaboradores

El monto destinado al pago de las remuneraciones y beneficios, tanto de académicos como personal administrativos, alcanza el 61% del valor económico distribuido por la Universidad.

Durante el año 2014, a solicitud de la Junta Directiva de la Corporación, se realizó un cambio de criterio en la clasificación de salarios y beneficios para los colaboradores, distribuyendo el costo total, en costo de operación y costo administrativo.

Salarios y Beneficios para los colaboradores ¹⁶	2014 (M\$)	2013 (M\$)
Académicos	22.524.599	19.969.654
Administrativos	5.838.192	5.376.284
Total	28.380.792	25.345.938

¹⁶Los montos de los salarios académicos y administrativos del Reporte de Sostenibilidad 2013, sufrieron cambios debido a modificaciones del criterio de cálculo utilizado para su ajuste.



5.1.4 Proveedores (G4-12)

La Universidad compra bienes y contrata servicios que forman parte del ítem “Gastos Generales y Administrativos”, el que se incrementó un 9% respecto del año 2013, representando un 31% del total del valor económico distribuido. En cuanto al monto de “otros conceptos”, en él se registran los deudores incobrables.

Los principales proveedores que entregan servicios a la Universidad de Talca se clasifican en servicios básicos, seguridad y vigilancia, mantención, aseo y otros servicios que en su conjunto forman parte de los costos operacionales de la Universidad.

Adicionalmente, la Universidad requiere de prestación de servicios para mantención, mejoras y nuevas construcciones de “proveedores contratistas”, entre los que destacan por su

volumen de operaciones: Constructora ByC Ltda.; Sociedad constructora Nogal Ltda.; Sociedad Constructora Edifica Ltda. Para regular estos servicios la Universidad, mediante Resolución Universitaria N° 1676 aprobó su “Reglamento de Higiene y Seguridad Laboral para Contratistas y Subcontratistas de la Universidad de Talca”.

Proveedores	2014 (M\$)	2013 (M\$)
Gastos generales administrativos	13.279.591	12.161.890
Otros conceptos	1.190.126	661.813
Total	14.469.717	12.823.703

5.1.5 Estado

Los aportes que tributa la Universidad de Talca al Estado se producen principalmente a través del impuesto único y la retención de honorarios. Adicionalmente, se incluye la partida otros impuestos, que incorpora el pago de contribuciones y patentes, entre otros conceptos.

Durante el año 2014, se produjo un incremento del 10% en los aportes al Estado, debido principalmente al aumento en la contratación de personal y en consecuencia al pago de retenciones de honorarios.

En el año 2014 se realizó un cambio de criterio de presentación, considerando en el ítem “otros impuestos”, al Impuesto

al Valor agregado (IVA) determinado en el año, se debe tener presente que la incorporación de ese concepto se consideró para efectos comparativos con el año anterior (2013).

Aportes al Estado	2014 (M\$)	2013 (M\$)
Impuesto único	1.388.833	1.247.401
Retención Honorarios	829.115	741.084
Otros Impuestos*	105.579	121.098
Total	2.323.527	2.109.583



5.1.6 Comunidad y Medio Ambiente

Tanto la infraestructura y equipamiento que la Universidad pone a disposición de la comunidad, como el patrocinio de actividades culturales, sociales y deportivas, constituyen parte importante de la contribución social de la Institución a sus grupos de interés. A lo anterior se suma patrocinio de becas para el apoyo económico de sus estudiantes y las distintas iniciativas de cuidado ambiental. Todas estas actividades son valoradas por la comunidad y en términos económicos representan en 3% del valor económico distribuido.

A partir del año 2014, la Universidad de Talca comenzó a especificar los montos incurridos en desembolsos para el cuidado del Medio Ambiente, a través del Programa Campus Sustentable (campañas de sensibilización, puntos limpios y capacitación, entre otras acciones) y del Programa de Bioseguridad y Recambio de Iluminación LED en Campus. Todo lo anterior se encuentra incluido en el monto de Aportes a la Comunidad, el que aumentó en el año 2014 en un 19%, respecto del año anterior.

Aportes a la Comunidad	2014 (M\$)	2013 (M\$)
Becas propias Universidad de Talca	373.886	346.681
Extensión cultural artística y musical	217.498	196.384
Clínica odontológica	112.456	95.283
Actividades de Responsabilidad Social Universitaria	165.874	139.563
Jardín Botánico	87.544	88.462
Apoyo a la Inserción laboral	170.115	152.115
Radio universitaria	53.263	49.749
Clínica jurídica	53.047	48.728
Premio a las letras José Donoso	24.641	33.348
Actividades deportivas, para colegios y biblioteca abierta	40.940	42.431
Desembolsos cuidado medio ambiente	118.422	-
Total	1.417.686	1.192.743

5.1.7 Pago a Proveedores de Capital

La Universidad posee compromisos con instituciones financieras, realizando abonos por concepto de pagos de intereses y comisiones, partida que presenta una reducción del 1% respecto al año 2013.

En cuanto a los contratos de los contratistas, se destaca la modificación en la incorporación de cláusulas que aseguren un salario ético mínimo a todos aquellos que presten servicios a la Corporación; en cuanto a las contrataciones relativas a licitaciones de Servicios y Obras, se exige adoptar las normas

del Reglamento de Higiene y Seguridad de la Universidad. Finalmente, y a fin de resguardar las condiciones de higiene alimentaria de los casinos, se exige el cumplimiento de todas las normas de control sanitario exigidos por la ley.

Pago a proveedores de capital	2014 (M\$)	2013 (M\$)
Total	235.434	237.353



5.2 Nuestra gente

(G4-9, G4-10)

En el constante compromiso de la Universidad con sus colaboradores, se creó el año 2014 la Dirección de Desarrollo de Gestión de Personas, con la finalidad de dar respuesta a una serie de aspectos vinculados al desarrollo profesional y técnico de los funcionarios y fomentar la generación de espacios de participación que propicien una mayor calidad de vida laboral. Esta Dirección agrupa a las Unidades de Capacitación y Desarrollo, Reclutamiento

y Selección, Prevención de Riesgos Laborales, Servicio de Bienestar del Personal, Relaciones Públicas y Eventos.

Para el año 2014, la Universidad de Talca cuenta con más de 2200 colaboradores, incluyendo personal académico y no académico, incrementando en un 15% su dotación respecto al año anterior.

Personal académico

Año	Planta/contrata	Honorarios	Mujeres
2014	417	183	35,17%
2013	376	165	33,4%

Personal no académico

Año	Planta/contrata	Honorarios	Mujeres
2014	267	1405	52,87%
2013	270	1104	47%

De las tablas de dotación de personal se concluye que en concordancia con la creación de nuevas carreras, la creación del campus Linares y el aumento de la complejidad de la Universidad, la dotación total de académicos y no académicos se incrementó con relación al año anterior.

La planta del personal no académico, considerando planta y contrata, se encuentra dividido en cinco diferentes categorías. Su distribución porcentual se presenta a continuación:

Personal no académico %

	Hombres	Mujeres
Directivos	26,4%	7,5%
Profesionales	18%	23,6%
Administrativos	13,2%	54,0%
Técnicos	16,0%	13,7%
Auxiliares	26,4%	1,2%

5.2.1 Capacitación Personal Administrativo (G4-LA9)

La capacitación es una inversión en el desarrollo de las competencias laborales de las personas, que permite superar los actuales niveles de desempeño y actualizarse en nuevas tecnologías y estilos de trabajo para lograr la eficiencia y eficacia con una visión integral.

Las necesidades de capacitación son identificadas en primera instancia por los funcionarios y validadas tanto por las distintas jefaturas, como por el Comité Bipartito de Capacitación. Junto al Plan de Perfeccionamiento, se elaboran estándares de calidad en la selección de los Organismos Técnicos de Capacitación (OTEC).

Durante el año 2014 se incrementó en un 10% el total de horas de capacitación, aumentando la participación de hombre y mujeres.

Año	Hombres	Mujeres	Horas realizadas
2013	95	162	27.316
2014	180	217	30.038

5.2.2 Evaluación de Desempeño Personal Administrativo (G4-LA11)

El desempeño de los funcionarios es evaluado mediante sistemas específicos para el personal administrativo y académico, con el fin de garantizar la excelencia y reconocer el esfuerzo.

La totalidad de los académicos que imparten módulos en un semestre o anualmente, a nivel de pre y postgrado, son evaluados conforme a la reglamentación establecida en la Ordenanza General del Académico. En el caso particular de los académicos de pregrado, se realiza una encuesta de evaluación docente, de carácter online, por parte de los estudiantes, la cual incluye preguntas

en relación a las habilidades del profesor y los recursos utilizados.

Por su parte, el personal administrativo, tanto de planta como a contrata es objeto de una evaluación anual, realizada por la jefatura directa, conforme establece el estatuto administrativo, incluyendo parámetros específicos por cargo. Este proceso tiene por objetivo evaluar el desempeño y las aptitudes de cada funcionario, atendidas las exigencias y características de su cargo, sirviendo de base para el ascenso, los estímulos y la discontinuidad del servicio.

5.2.3 Salud y Seguridad (G4-LA5, G4-LA6, G4-LA7)

La Universidad de Talca considera como uno de sus principios básicos la promoción de la mejora continua de las condiciones de trabajo y estudio de toda la comunidad universitaria. Para ello asume las obligaciones que indica la Ley 16.744, y vela por las correctas condiciones de trabajo de su personal, conforme a su Política de Prevención de Riesgos Laborales que se encuentra aprobada a través de Resolución Universitaria R.U 552 del 10 de mayo de 2013.

Los Campus que cuentan con Comités Paritarios de Higiene y Seguridad son Campus Talca y Curicó y durante el año 2015 se incorporará la Casa Central. Estos se encuentran conformados por 3 representantes de la Universidad que son designados por el Sr. Rector y 3 designados por votación de los funcionarios académicos y administrativos.

Durante el año 2014 se trabajó en base a un programa de actividades de seguridad y salud ocupacional, tales como evaluaciones de cumplimiento legal, inspecciones de seguridad, capacitaciones, asesorías a las diversas áreas de la universidad, entre otras actividades.

Debido a la variedad de riesgos y al tipo de trabajo de mayor criticidad, las personas que están más expuestas a accidente y enfermedades profesionales son aquellos funcionarios que trabajan en las áreas de laboratorios de investigación y docencia, en donde existen riesgos químicos, físicos y biológicos. Debido a ello, la gestión en materias de bioseguridad es fundamental. En este aspecto durante el año 2014, se destaca la realización de evaluaciones cualitativas y cuantitativas que permiten medir los agentes de riesgos y tomar medidas correctivas, de igual forma se realizaron proyectos para mejorar los laboratorios de investigación y los implementos de bioseguridad, capacitaciones en inducción ambiental y en primeros auxilios y

de desarrollo el proyecto de mejoramiento del laboratorio de morfología de Ciencias Básicas Biomédicas.

A continuación se presenta un resumen estadístico con los principales indicadores en materias de Seguridad y Salud Ocupacional:

	2013	2014
Nº accidentes	4	7
Nº de enfermedades profesionales	1	0
Días perdidos por accidentes del trabajo	21	44
Días perdidos por enfermedad profesional	36	0
Índice de accidentabilidad (IA)	0,54	1,03
Tasa de siniestralidad (TS)	8,16	6,49
Tasa de frecuencia (TF)	2,16	3,8
Tasa de gravedad (TG)	32,38	23,61
Promedio de Trabajadores	735,33	739,01
Horas hombre	1.853.032	1.863.840

IA: Nº accidentes*100/dotación promedio

TS: Nº días perdidos* 100/dotación promedio

TF: Nº accidentes*1.000.000/horas hombre

TG: Nº días perdidos*1.000.000/horas hombre



5.2.4 Calidad de Vida Laboral y Beneficios

Para la Universidad es importante contar con un buen clima laboral, dado esta condición favorece no solo un alto desempeño, sino también permite cumplir en forma positiva los continuos desafíos que se van presentando, desde una perspectiva creativa y con una visión sistémica. Lo anterior, incrementa el trabajo en equipo y la emergencia de liderazgos en sus distintas expresiones.

A pesar de la importancia de contar con un buen clima laboral, a la fecha no se ha llevado a cabo un proceso formal de medición. No obstante lo anterior, se toman las medidas tendientes a cuidar los índices de satisfacción del personal, desarrolladas principalmente por la Dirección de Desarrollo de Gestión de Personas.

Dentro de los beneficios relevantes para los colaboradores se puede mencionar: el bono por desempeño, bono por aniversario institucional, asignación por años de antigüedad, acceso a capacitaciones, posibilidades de acceder a un seguro complementario de salud y la opción de pertenecer al bienestar del personal.

Es importante destacar que en la resolución N°2092 del 17 de diciembre del 2014 se establecen mejoras en las condiciones contractuales de los honorarios de la planta académica y no académica con jornada completa, entre ellas la posibilidad de solicitar días administrativos, hacer uso de días de receso de la Universidad con derecho a percibir remuneración, posibilidades de presentar licencias médicas y rendiciones de gastos.

Finalmente, es importante destacar que la Universidad cuenta con un servicio de Bienestar del Personal que proporciona a sus afiliados beneficios de tipo social, médico, económico y cultural. Actualmente, se cuenta con 500 asociados.

5.2.5 Asociaciones

(G4-11)

Los trabajadores de la Corporación cuentan con dos organizaciones: La Asociación de Funcionarios Administrativos y Servicios Menores (Asoutal) que agrupa al Personal Administrativo y la Asociación de Funcionarios Académicos (Afautal). En ellas pueden integrarse los funcionarios de planta o contrata del respectivo estamento.

Los objetivos fundamentales de la Asoutal están relacionados con la promoción del desarrollo de las actividades que son propias al ejercicio y protección de las funciones inherentes a la calidad de funcionarios administrativos, considerando los mejoramientos económico de sus afiliados y de las condiciones de vida y de trabajo de los mismos. Durante el año 2014, la asociación cuenta con 173 socios activos.

En cuanto a los objetivos principales de la Afautal, están relacionados con la generación de instancias de discusión y diálogo sobre la realidad universitaria y nacional, que asegure a los académicos la posibilidad de expresarse libremente, transmitir a la autoridad sus criterios sobre políticas y resoluciones relativas al personal académico, a la carrera funcionaria, a la calificación académica, al perfeccionamiento y a materias de interés general para los académicos, entre otros aspectos. En la actualidad está integrada por 180 socios activos.

Las negociaciones colectivas que se realizan en ambas organizaciones, tienen un impacto en la totalidad del grupo que ellas representan, no obstante ambas organizaciones poseen beneficios especiales exclusivos para sus afiliados.

5.3 Cultura de la Calidad en la Gestión Institucional

La Corporación ha seguido por años una ruta vanguardista en relación con el desarrollo de una cultura de la calidad. A comienzo de los años noventa se inicia un camino sin retorno hacia el mejoramiento continuo de nuestros procesos. A través de la gestión de la calidad y la autorregulación ha sido posible incorporar prácticas de mejora continua que han permitido fortalecer la cultura de la autoevaluación al interior de la Institución.

En este sentido, para la Universidad de Talca el proceso de autoevaluación posee una gran relevancia, ya que involucra aspectos que son vitales para su desarrollo como es la calidad de la docencia, de la investigación y la proyección social, la pertinencia académica, la eficiencia administrativa, las necesidades de la comunidad académica, el desarrollo científico y tecnológico dentro de la universidad y el posicionamiento institucional dentro del contexto nacional y regional.

En este sentido, y teniendo en consideración el Plan Estratégico 2015, en lo que dice relación a gestión institucional, la Universidad de Talca tomó la decisión el año 2011 de implementar el Modelo de Gestión de Excelencia Malcolm Baldrige, versión Educación, como una manera de contribuir a fomentar una cultura organizacional que oriente su quehacer en aspectos centrados en: una visión estratégica compartida, la gestión de la calidad y la orientación al usuario, el logro de metas, la cultura de la evaluación, la responsabilidad social y la creatividad e innovación en los procesos. Se busca con ello evaluar la gestión en los distintos ámbitos de la Institución, determinar sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento, y abordar estas últimas en planes de mejora que generen un progreso continuo en las prácticas institucionales. Al respecto, durante el año 2013 se da inicio a la implementación del Plan de Mejora, que considera la ejecución de 16 proyectos institucionales, 11 de los cuales se realizaron durante el año 2014, con un porcentaje de cumplimiento total del 81%.





Índice Global Reporting Initiative (G4-32)

La siguiente tabla contiene las respuestas y/o referencias a lo largo del reporte, de los contenidos básicos generales, enfoques de gestión (DMA) y contenidos básicos específicos

respondidos, que obedecen al proceso de determinación de materialidad anteriormente descrito y a la opción de conformidad esencial de GRI G4.

Estrategia y Análisis		
G4-1	Mensaje del Rector	6-7
Perfil de la Organización		
G4-3	Perfil de la Universidad	13
G4-4	Perfil de la Universidad	13
	Valor Económico Generado	82
G4-5	Perfil de la Universidad	13
G4-6	Perfil de la Universidad	13
G4-7	Perfil de la Universidad	13
G4-8	Contribuyendo al desarrollo Regional	25
G4-9	Formación de académicos	28
	Pregrado	30
	Formación técnica	35
	Post grados	37
	Formación continua	39
	Investigación	54
	Innovación y emprendimiento	56
	Fomentando la investigación, innovación y el emprendimiento	58
	Publicaciones científicas	59
	Patentes	61
	Institutos, centros tecnológicos, y centros de estudios.	61
	Valor Generado y Distribuido	81
	Nuestra gente	86
G4-10	Formación de académicos	28
	Nuestra gente	86
G4-11	Asociaciones	89
G4-12	Proveedores	84
G4-13	Pregrado	30
G4-14		No existe un procedimiento formal de evaluación de riesgos. No obstante, los procedimientos de acreditación y el Plan de Mejoramiento han permitido identificar y gestionar algunos riesgos.

G4-15	Generando Redes	21
G4-16	Generando Redes	21
Aspectos Materiales y Cobertura		
G4-17	Sociedades de la Universidad	23
G4-18	Definición de contenidos del reporte	10
G4-19	Definición de contenidos del reporte	10
G4-20	Definición de contenidos del reporte	10
G4-21	Definición de contenidos del reporte	10
G4-22	Acerca de este reporte	9
G4-23		No hubo cambios significativos en el alcance o cobertura.
Participación de los Grupos de Interés		
G4-24	Vinculación con los grupos de interés	63
G4-25	Vinculación con los grupos de interés	63
G4-26	Vinculación con los grupos de interés	63
G4-27	Vinculación con los grupos de interés	63
Perfil de la Memoria		
G4-28	Acerca de este reporte	9
G4-29	Acerca de este reporte	9
G4-30	Acerca de este reporte	9
G4-31	Agradecimientos	3
G4-32	Índice Global Reporting Initiative	92
G4-33	Acerca de este reporte	9
Gobierno		
G4-34	Estructura de la Corporación	18
G4-35	Gobierno Universitario	15
G4-36	Gobierno Universitario	15
G4-38	Gobierno Universitario	15
G4-39	Gobierno Universitario	15
G4-40	Gobierno Universitario	15
Ética e Integridad		
G4-56	Aspiración Corporativa	14

Aspecto material	Enfoque de gestión e indicador	Sección	Página/ respuesta /razón por omisión
Formación de académicos	DMA	Formación de académicos	28
	G4-LA9	Formación de académicos	28
Satisfacción estudiantil	DMA	Encuestas de satisfacción a estudiantes y ex alumnos	51
	G4-PR5	Encuestas de satisfacción a estudiantes y ex alumnos	51
Energía	DMA	Energía eléctrica y eficiencia energética	La segregación de las fuentes de consumo energético se ha realizado de forma separada en algunos de los campus. Se evaluará la posibilidad de realizar una medición total durante los próximos años.
	G4-EN3	Energía eléctrica y eficiencia energética	La segregación de las fuentes de consumo energético se ha realizado de forma separada en algunos de los campus. Se evaluará la posibilidad de realizar una medición total durante los próximos años. (75)
	G4-EN5	Energía eléctrica y eficiencia energética	75
	G4-EN6	Energía eléctrica y eficiencia energética	En términos de reducción de consumo, se reportan solamente las referentes al consumo eléctrico.
	G4-EN7	Energía eléctrica y eficiencia energética	No aplica, no se generan productos. (75)
	DMA	Huella de carbono y otras emisiones	76
	G4-EN15	Huella de carbono y otras emisiones	76
	G4-EN16	Huella de carbono y otras emisiones	76
	G4-EN17	Huella de carbono y otras emisiones	76
	G4-EN18	Huella de carbono y otras emisiones	76
Huella de agua	DMA	Consumo de Agua	77
	G4-EN8	Consumo de Agua	77
Desarrollo personal administrativo	DMA	Capacitación Personal Administrativo	87
	G4-LA9	Capacitación Personal Administrativo	87
	G4-EC1	Valor Generado y Distribuido	81
	G4-LA11	Capacitación Personal Administrativo	87
Salud y seguridad	DMA	Salud y Seguridad	88
	G4-LA5	Salud y Seguridad	88
	G4-LA6	Salud y Seguridad	88
	G4-LA7	Salud y Seguridad	88

Aspecto material	Enfoque de gestión e indicador propio	Sección	Página/ respuesta /razón por omisión
Acreditación	DMA	Acreditación institucional	19
	Indicador propio: Acreditaciones de la Universidad	Acreditación institucional	19
		Pregrado	30
		Postgrado	37
Modelo Educativo	DMA	Armonización Curricular	26
		Sostenibilidad y Responsabilidad Social en la Malla Curricular	26
	Indicador propio: Descripción de los programas de la Universidad	Armonización Curricular	26
		Sostenibilidad y Responsabilidad Social en la Malla Curricular	26
Aseguramiento de la calidad formativa	DMA	Acreditación institucional	19
		Plan Estratégico	20
	Indicador propio: Acreditaciones obtenidas	Acreditación institucional	19
	Indicador propio: Cumplimiento del Plan Estratégico	Plan Estratégico	20
Sostenibilidad (RSU) en la malla curricular	DMA	Sostenibilidad y Responsabilidad Social en la Malla Curricular	26
	Indicador propio: cantidad de alumnos que han recibido capacitación en sustentabilidad a través de sus mallas curriculares	Sostenibilidad y Responsabilidad Social en la Malla Curricular	26
Admisión, becas y financiamiento	DMA	Admisión y becas	34
	Indicador propio: Opciones de admisión a la universidad	Admisión y becas	34
	Indicador propio: Opciones de financiamiento	Admisión y becas	34
Carreras relacionadas con el entorno regional	DMA	Pregrado	30
		Formación técnica	35
	Indicador propio: Carreras relacionadas con el entorno nacional	Pregrado	30
		Formación técnica	35
Empleabilidad y relación con egresados	DMA	Relación con ex alumnos	46
		Programa Jóvenes Profesionales	48
	Indicador propio: Porcentaje de egresados que encuentran trabajo antes de seis meses	Relación con ex alumnos	46
Recursos para el aprendizaje	DMA	Vida universitaria	40
	Indicador propio: Recursos bibliográficos e infraestructura de bibliotecas por estudiante	Vida universitaria	40

Aspecto material	Enfoque de gestión e indicador propio	Sección	Página/ respuesta /razón por omisión
Movimiento Estudiantil	DMA	Federaciones y grupos estudiantiles	43
	Indicador propio: Grupos estudiantiles existentes.	Federaciones y grupos estudiantiles	43
Federaciones y grupos estudiantiles	DMA	Inclusión y accesibilidad universal	42
	Indicador propio: Actividades llevadas a cabo en pro de la inclusión y accesibilidad universal.	Inclusión y accesibilidad universal	42
Deporte y vida sana	DMA	Programa de Actividad Física y Deportes	69
	Indicador propio: Programas que beneficien la actividad Física, y participantes.	Programa de Actividad Física y Deportes	69
Investigaciones relacionadas con la sostenibilidad	DMA	Investigación	54
	Investigaciones relacionadas con la sostenibilidad	Investigación	Se evaluará la posibilidad de realizar esta separación durante los dos próximos años.
Vinculación internacional (investigación y posgrado)	DMA	Investigación	54
		Generando redes	21
	Indicador propio: Instancias de vinculación internacional de la Universidad	Investigación	54
		Generando redes	21
Proyectos internacionales en asociación	DMA	Investigación	54
	Indicador propio: Cantidad de proyectos desarrollados en asociación con organismos o instituciones internacionales.	Investigación	54
Residuos y reciclaje	DMA	Residuos y reciclaje	78
	Indicador propio: Cantidad y naturaleza de materiales reciclados	Residuos y reciclaje	78
Nuevas construcciones ambientalmente amigables	DMA	Campus Sustentable	72
	Indicador propio: Nuevas instalaciones y espacios construidos de acuerdo a criterios de sostenibilidad	Campus Sustentable	72
		Acuerdo de Producción Limpia Campus Sustentables	74
Biodiversidad, tenencia responsable de animales en el campus	DMA	Biodiversidad	79
	Indicador propio: Cuidado de la biodiversidad local	Biodiversidad	79
	Indicador propio: Tenencia responsable de animales en los campus.	Biodiversidad	Se evaluará la posibilidad de abordar este aspecto en detalle, durante el próximo periodo.

Aspecto material	Enfoque de gestión e indicador propio	Sección	Página/ respuesta /razón por omisión	
Desarrollo de redes y cooperación	DMA	Generando redes	21	
		Innovación y emprendimiento	56	
	Indicador propio: Redes que favorecen las actividades de educación e investigación de la Universidad	Generando redes	21	
		Innovación y emprendimiento	56	
Vinculación con el medio	Indicador propio: Recursos, programas y actividades relacionadas con: extensión académica, transferencia tecnológica, fomento del emprendimiento y extensión artístico - cultural.	DMA	Vinculación con el medio	63
		Vinculación con el medio	63	
		Extensión académica	65	
		Programa Vincularse	66	
		Programa Explora Maule	67	
		Programa Integredes	68	
		Programa de Actividad Física y Deportes	69	
		Extensión Artístico-Cultural	70	
Clima Laboral	DMA	Calidad de vida laboral y beneficios	89	
	Actividades desarrolladas para mejorar el clima laboral	Calidad de vida laboral y beneficios	89	



PEFCTM

PEFC/13-32-001

Promoviendo la Gestión
Forestal Sostenible

www.pefc.es

